



पहल - 2

ब्रिज कार्यपुस्तिका गणित

कक्षा 3



एन सी ई आर टी ई
अनुसंधान विभाग
आचार्य
कृष्णमणिदास

MATHS!

विद्यार्थी का नाम :

राजस्थान राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद्, उदयपुर

कोरोना से बचाव के उपाय

हाथ धोने के पाँच आसान चरण



1
समय-समय होकर दो हाथ पीला, फिर हाथ को हाथ के समूह में पीला



2
हाथ के पीले फिर हाथ को पीला, फिर पीले को पीले पीले हाथ



3
सोरो तक उंगलियों में घुसका



4
सिवा जगहों पर घुसका



5
हाथ को फिर हाथ में घुसा, क्योंकि हाथ हाथ से जो है घुसा

कार्यपुस्तिकाओं की मुख्य विशेषताएँ:

सभी विद्यार्थियों को कक्षा स्तर पर लाने के लिए



1
NEP 2020 के अनुसार
सकल-आधारित
कार्यपुस्तिका



2
विक्रम और उपभोक्ताओं
कार्यक्रम का समर्थन
करने के लिए साधनी



3
विद्यार्थी प्रगति का ट्रैक
करने के लिए Baseline, Midline
समयावधि आकलन और
Endline मूल्यांकन सम्मिलित है

मुख्य संरक्षक

डॉ. बुलाकी दास कल्ला

शिक्षा मंत्री (प्राथमिक एवं माध्यमिक), संस्कृत शिक्षा विभाग
राजस्थान सरकार, जयपुर

श्रीमती जाहिदा खान

शिक्षा राज्य मंत्री (प्रारंभिक एवं माध्यमिक)
राजस्थान सरकार, जयपुर

संरक्षक

श्री पवन कुमार गोयल (IAS)

अतिरिक्त मुख्य सचिव, स्कूल शिक्षा, राजस्थान सरकार, जयपुर

डॉ. मोहन लाल यादव (IAS)

राज्य परियोजना निदेशक एवं आयुक्त, राजस्थान स्कूल शिक्षा परिषद्, जयपुर

श्री गौरव अग्रवाल (IAS)

निदेशक, प्रारंभिक एवं माध्यमिक शिक्षा, बीकानेर, राजस्थान

मुख्य मार्गदर्शक

सुश्री प्रियंका जोधावत (RAS)

निदेशक, राजस्थान राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद्, उदयपुर

मार्गदर्शन

श्रीमती सना सिद्दीकी (RAS)

अतिरिक्त राज्य परियोजना निदेशक, राजस्थान स्कूल शिक्षा परिषद्, जयपुर

श्रीमती श्यामा राठौड़ (RAS)

उपायुक्त, राजस्थान स्कूल शिक्षा परिषद्, जयपुर

प्रबोधन समूह

श्री ललित शंकर आमेटा

प्रोफेसर-I, RSCERT, उदयपुर

श्री कमलेंद्र सिंह राणावत

प्रोफेसर-II, RSCERT, उदयपुर

डॉ. मोटाराम भादू

उपनिदेशक, राज. स्कूल शिक्षा परिषद्, जयपुर

डॉ. मनीषा उज्वल

एसोसिएट प्रोफेसर, RSCERT, उदयपुर

श्री मुकेश चंद

सहायक निदेशक, राज. स्कूल शिक्षा परिषद्, जयपुर

श्री बन्ना राम रैगर

असिस्टेंट प्रोफेसर, RSCERT, उदयपुर

विकास समूह

श्री प्रदीप कुमार शर्मा

व. अध्यापक, रा.उ.मा.वि.

8 SHPD, सुरतगढ़,

गंगानगर

श्री पवन कुमार सुथार

अध्यापक, रा.उ.मा.वि.

भूकरका, ब्लॉक- नोहर,

हनुमानगढ़

श्री सुरेश कुमार बिजारणिया

अध्यापक, रा.उ.प्रा.वि.

रापाखेड़ी (तलावली)

ब्लॉक- डग, झालावाड़

श्रीमती बीना जैन

अ., राजकीय बालिका प्राथमिक विद्यालय

नवीन ज्योति नगर,

जयपुर

विशेष सहयोग

श्रीमती मधु सिंह चैहान, श्रीमती रेखा मोर, श्री सचिन जैन, श्री राज कमल,

श्रीमती अनिता राठौड़

शिक्षकों के लिए संदेश

प्रिय शिक्षकों!

राजस्थान राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद्, उदयपुर द्वारा कक्षा 3 से कक्षा 8 तक के विद्यार्थियों के उपचारात्मक शिक्षण के लिए हिंदी, अंग्रेजी एवं गणित विषय की कार्यपुस्तिकाएँ तैयार की गई हैं। ये कार्यपुस्तिकाएँ बुनियादी दक्षताओं को ध्यान में रखकर बनाई गई हैं। जिनसे विद्यार्थियों को उनके कक्षा स्तर तक लाया जा सके तथा उनके अधिगम अंतराल को पूरा किया जा सके।

कार्यपुस्तिका की विशेषताएँ

- प्रारंभिक अभ्यास बेस लाइन मूल्यांकन के लिए है इनसे कक्षा में समूह निर्धारित किया जाएगा।
- भाग एक पर सभी विद्यार्थियों से कार्य करवाया जाएगा। इसके अंत में मध्यावधि मूल्यांकन से विद्यार्थी का स्तर निर्धारित किया जाएगा।
- मध्यावधि मूल्यांकन के परिणाम के आधार पर नामांकित कक्षा से न्यून स्तर वाले विद्यार्थियों के साथ भाग दो पर वर्षपर्यंत शिक्षण कार्य करवाया जाएगा।

शिक्षकों की भूमिका

- कार्यपुस्तिका के साथ-साथ उपचारात्मक शिक्षण के लिए शिक्षक ए.बी.एल. किट एवं अन्य गतिविधि सामग्रियों का उपयोग करते हुए गतिविधि आधारित शिक्षण कार्य करेंगे।
- शिक्षक कार्यपत्रकों पर कार्य करने से पूर्व संबंधित शिक्षण सामग्री पर शिक्षण अधिगम प्रक्रिया पूर्ण करेंगे। उसके पश्चात् अपने मार्गदर्शन में बच्चों को कार्यपत्रकों पर अभ्यास के अवसर प्रदान करेंगे।
- शिक्षण कार्य को रोचक व गुणवत्तापूर्ण बनाने के लिए ए.बी.एल. गतिविधि एवं अन्य क्रियात्मक गतिविधियों को भी शामिल किया गया है।
- गुणवत्तापूर्ण शिक्षण की उद्देश्य पूर्ति को ध्यान में रखते हुए इन कार्यपुस्तिकाओं का निर्माण किया गया है।
- सभी शिक्षक साथियों से अनुरोध है कि वे इन कार्यपुस्तिकाओं का अधिगम अंतराल को पूर्ण करने एवं बालकों को कक्षास्तर तक लाने में समुचित उपयोग सुनिश्चित करें। व्यक्तिगत मार्गदर्शन इस कार्य में महत्वपूर्ण साधन रहेगा।

आशा है यह कार्यपुस्तिका आपके एवं विद्यार्थियों के लिए उपयोगी सिद्ध होगी। आपके सकारात्मक सुझाव सदैव आमंत्रित हैं।

अनुक्रमणिका

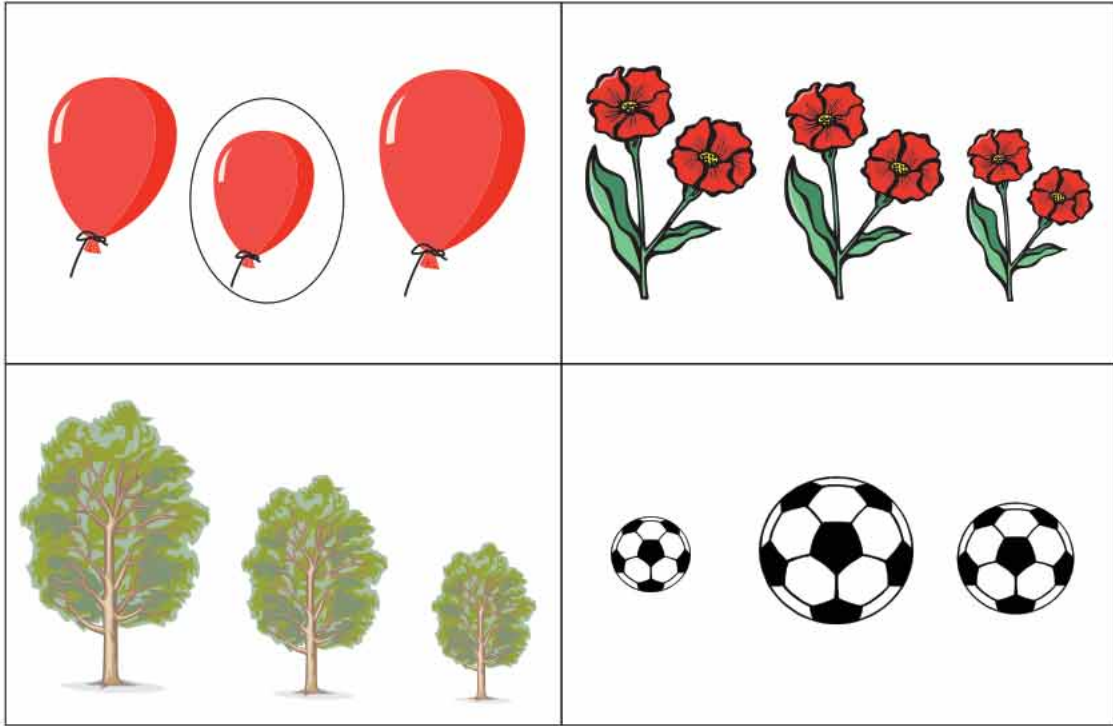
ब्रिज कोर्स के लिए



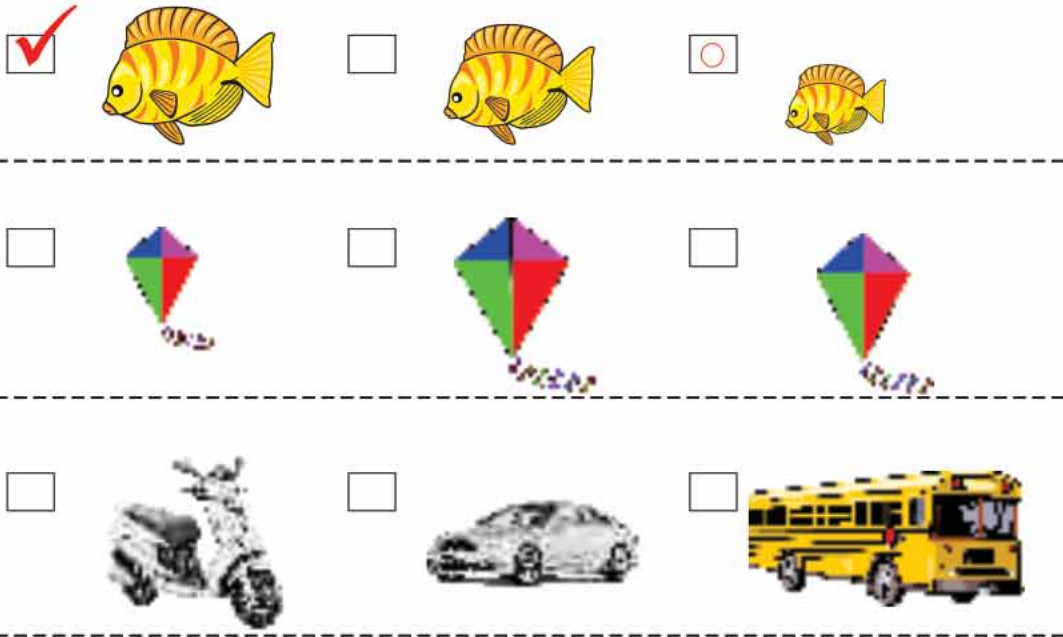
क्र.सं.	विवरण	कार्यपत्रक/ आकलन/गतिविधि	पृष्ठ संख्या
1.	आकृति एवं स्थान की समझ	1-4	1-4
2.	संख्या ज्ञान की समझ	5-12	5-12
3.	संक्रियाओं की समझ	13-20	13-20
4.	मापन की समझ	21-24	21-24
5.	आंकड़ों का प्रबंधन एवं पैटर्न की समझ	25-28	25-28
6.	प्रारंभिक मूल्यांकन		29-33
7.	आकृति एवं स्थान की समझ	गतिविधि-1	34
8.	आकृति एवं स्थान की समझ	29-33	35-39
9.	आकृति एवं स्थान की समझ	आकलन -1	40
10.	संख्या ज्ञान की समझ	गतिविधि -2	41
11.	संख्या ज्ञान की समझ	34-39	42-47
12.	संख्या ज्ञान की समझ	आकलन -2	48
13.	संख्या ज्ञान की समझ	गतिविधि -3	49
14.	संख्या ज्ञान की समझ	40-43	50-53
15.	संख्या ज्ञान की समझ	आकलन -3	54
16.	संक्रियाओं की समझ	गतिविधि -4	55
17.	संक्रियाओं की समझ	44-48	56-60
18.	संक्रियाओं की समझ	आकलन -4	61
19.	संक्रियाओं की समझ	49-50	62-63
20.	संक्रियाओं की समझ	गतिविधि-5	64
21.	संक्रियाओं की समझ	51-53	65-67
22.	संक्रियाओं की समझ	आकलन-5	68
23.	मापन की समझ	गतिविधि-6	69
24.	मापन की समझ	54-56	70-72
25.	मापन की समझ	गतिविधि-7	73
26.	मापन की समझ	57-58	74-75
27.	मापन की समझ	आकलन-6	76
28.	आंकड़ों का प्रबंधन एवं पैटर्न की समझ	गतिविधि-8	77
29.	आंकड़ों का प्रबंधन एवं पैटर्न की समझ	59-60	78-79
30.	आंकड़ों का प्रबंधन एवं पैटर्न की समझ	गतिविधि-9	80
31.	आंकड़ों का प्रबंधन एवं पैटर्न की समझ	61-63	81-83
32.	आंकड़ों का प्रबंधन एवं पैटर्न की समझ	आकलन-7	84
33.	मध्यावधि मूल्यांकन -		85-89

दक्षता : आकार के अनुसार वस्तुओं की पहचान/वर्गीकरण कर सकें।

1. सबसे छोटे चित्र पर गोला (○) बनाइए -



2. सबसे बड़े चित्र पर सही (✓) और सबसे छोटे चित्र पर गोला (○) का निशान लगाइए -

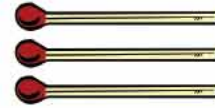
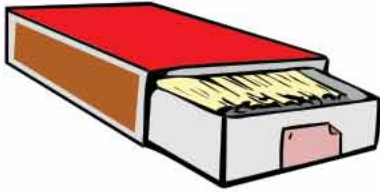


दक्षता : स्थानिकता से संबन्धित शब्दावली की समझ बना सके (अन्दर-बाहर)।

1. चित्र में जो बाहर हैं उस पर सही (✓) का निशान लगाइए -



2. चित्रों में जो अन्दर है उस पर सही (✓) और जो बाहर है उस पर गोला (○) बनाइए-

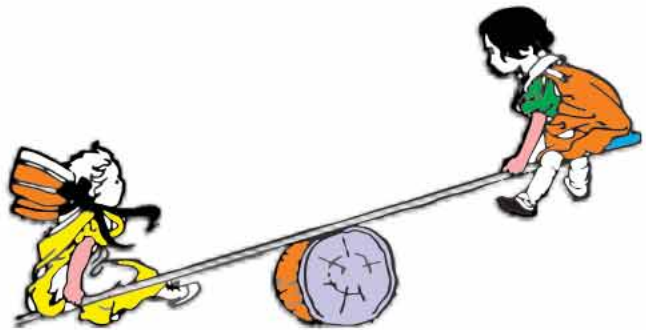


दक्षता : स्थानिकता से संबन्धित शब्दावली की समझ बना सके (ऊपर-नीचे)।

1. चित्रों में जो ऊपर है उस पर सही (✓) का निशान लगाइए -



2. चित्रों में जो नीचे है उस पर गोला (○) बनाइए -

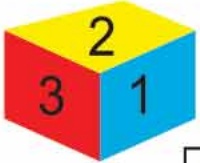







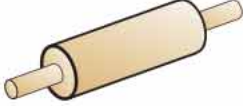


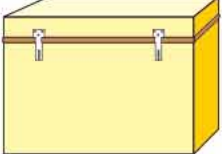
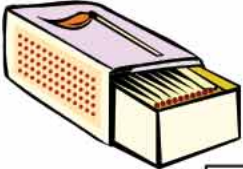



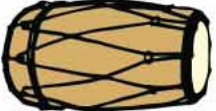



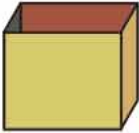





दिनांक

हस्ताक्षर शिक्षक:

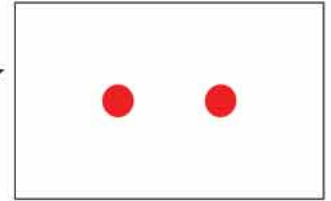
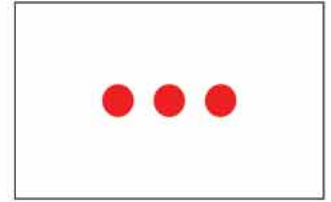
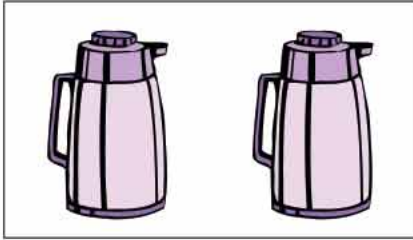
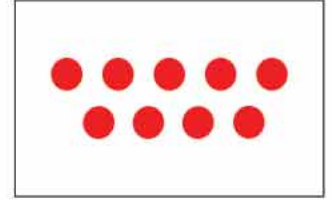
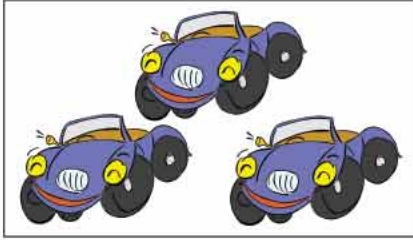
दक्षता : भौतिक विशेषताओं एवं अवलोकनीय गुणों के आधार पर वर्गीकृत कर सकें।

1. नीचे दिए गए बॉक्स में चित्रों को देखकर लुढ़कने वाली वस्तुओं पर गोले (○) का चिह्न लगाइए व सरकने वाली वस्तुओं पर तारे (★) का चिह्न लगाइए -

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>

दक्षता : वस्तुओं की मात्रा (संख्या) के आधार पर मिलान/पहचान कर सकें।

1. गिनिए और मिलाइए



2. एक वस्तु पर गोला (○) व अनेक वस्तुओं पर सही (✓) का निशान लगाइए -

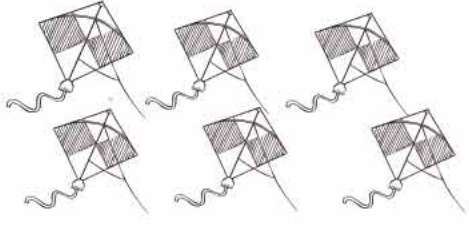
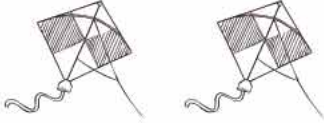
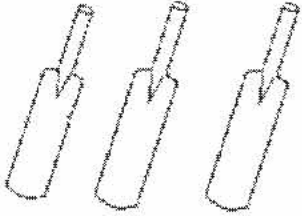
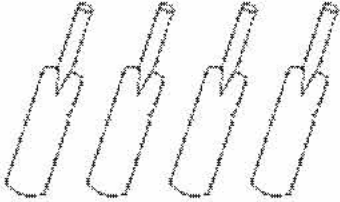


दिनांक










हस्ताक्षर शिक्षक:

दक्षता : चित्रों / प्रतीकों का उपयोग करते हुए वस्तुओं को गिन सकें।

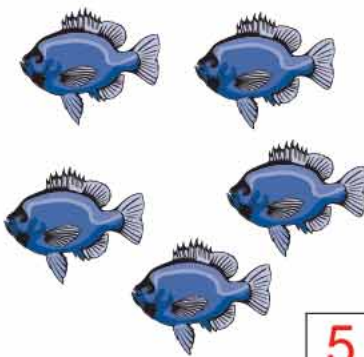
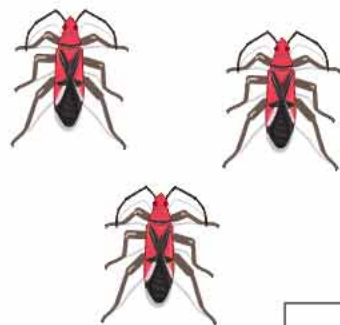
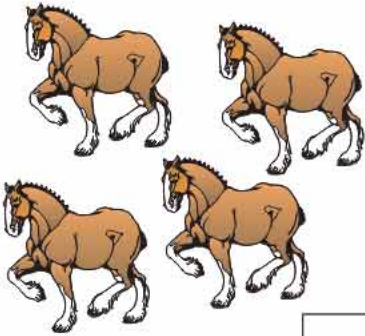
1. दिए गए समान चित्रों के समूह में ज्यादा संख्या वाली वस्तुओं के चित्र पर सही (✓) का निशान लगाइए व कम संख्या वाली वस्तुओं के चित्र में रंग भरिए -



 <input checked="" type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>

2. चित्रों को गिनकर उतनी ही लाइन खींचिए -

1. गिनकर संख्या लिखिए -

 <p>5</p>	 <p></p>	 <p></p>
--	--	---

 <p></p>	 <p></p>
--	---






2. दी गई संख्या को देखकर उतने ही गोले बनाइए -

2	○ ○
9	
7	
8	






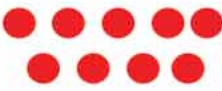
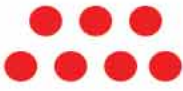
दक्षता : संख्या प्रतीक के साथ संख्या नाम पहचान कर लिख सकें।

1. बिंदियाँ देखकर संख्या प्रतीक पहचानिये व लिखिए -

	1	एक	एक
-----	-----	-----	
	2	दो	दो
-----	-----	-----	
	3	तीन	तीन
-----	-----	-----	
	4	चार	चार
-----	-----	-----	
	5	पाँच	पाँच
-----	-----	-----	

दक्षता : संख्या प्रतीक के साथ संख्या नाम पहचान कर लिख सकें।

1. बिंदियाँ देखकर संख्या प्रतीक पहचानिये व लिखिए-

	6	छ	छ :
-----	-----	-----	
	7	सात	सात
-----	-----	-----	
	8	आठ	आठ
-----	-----	-----	
	9	नौ	नौ
-----	-----	-----	
	10	दस	दस
-----	-----	-----	

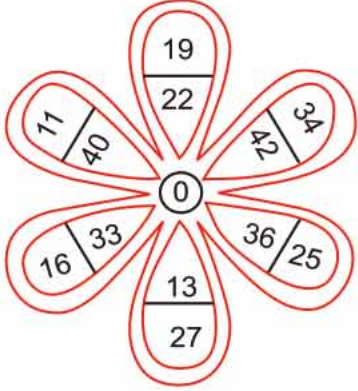


दक्षता : दो अंकों की संख्याओं को पहचान/मिलान कर सकें।

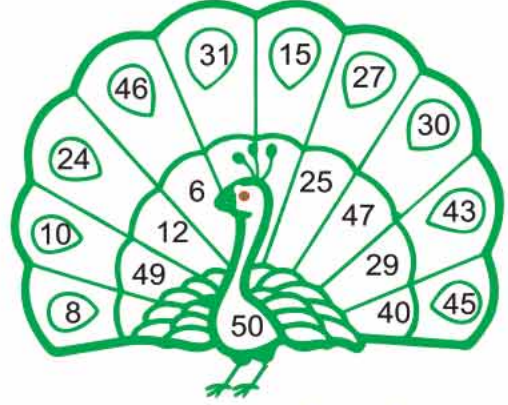
1. रिक्त स्थान में उचित संख्या भरिए-

..... 37 43
 23 27 33

2. दिए गए चित्र में नीचे लिखे संख्या नाम को पहचानकर रंग भरिए-



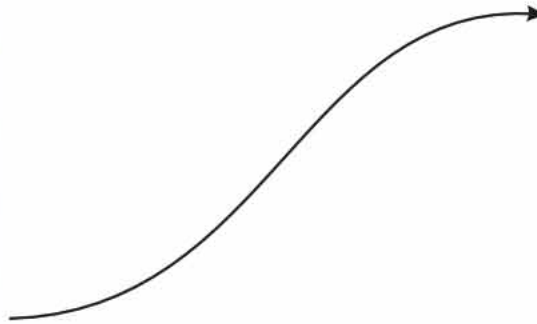
शून्य, पच्चीस, बयालीस,
 सोलह, बाईस, ग्यारह, तेरह



पचास, दस, चालीस, तीस,
 छह, इकतीस, उनचास, पन्द्रह

3. संख्या अंकों के नाम को संख्या अंक से मिलान कीजिए-

बहत्तर
पचास
सतानवें
उनसठ
पच्चीस
तिरानवें
चौसठ
इकतालीस
तिरपन



25
93
53
41
64
59
72
97
50

दक्षता : दो अंकों की संख्याओं की तुलना कर सकें।

1. निम्न में से बड़ी संख्याओं पर गोला (○) लगाइए और छोटी संख्याओं पर सही (✓) का निशान लगाइए-

27	79	72
----	----	----

25	40	52
----	----	----

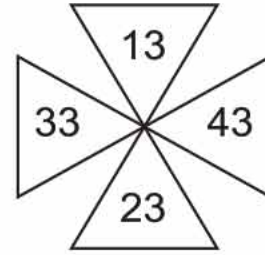
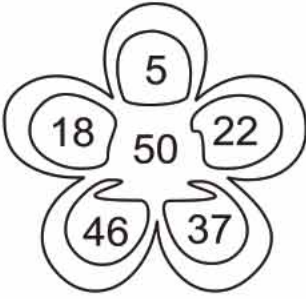
47	89	32
----	----	----

37	53	80
----	----	----

76	26	46
----	----	----

69	59	79
----	----	----

2. दी गई संख्याओं में से बॉक्स में सबसे बड़ी और सबसे छोटी संख्या लिखिए-



सबसे बड़ी संख्या -

सबसे बड़ी संख्या -

सबसे छोटी संख्या -

सबसे छोटी संख्या -

3. दी गई संख्याओं के पहले, बाद एवं बीच की संख्या लिखिए-

<input type="text"/>	23
----------------------	----

37	<input type="text"/>
----	----------------------

<input type="text"/>	53
----------------------	----

64	<input type="text"/>
----	----------------------

<input type="text"/>	89
----------------------	----

97	<input type="text"/>
----	----------------------

56	<input type="text"/>	58
----	----------------------	----

74	<input type="text"/>	76
----	----------------------	----

41	<input type="text"/>	43
----	----------------------	----



दक्षता : दो अंकों की संख्याओं के सही क्रम को समझ सकें।

1. दी गई संख्याओं को बढ़ते क्रम से बॉक्स में लिखिए-

★ 45 ★ 25 ★ 15 ★ 5 ★ 35

★ 18 ★ 43 ★ 23 ★ 64 ★ 15

★ 33 ★ 19 ★ 27 ★ 59 ★ 80

★ 94 ★ 39 ★ 16 ★ 23 ★ 40

2. दी गई संख्याओं को घटते क्रम से बॉक्स में लिखिए-

○ 13 ○ 64 ○ 70 ○ 34 ○ 19

○ 29 ○ 59 ○ 44 ○ 63 ○ 70

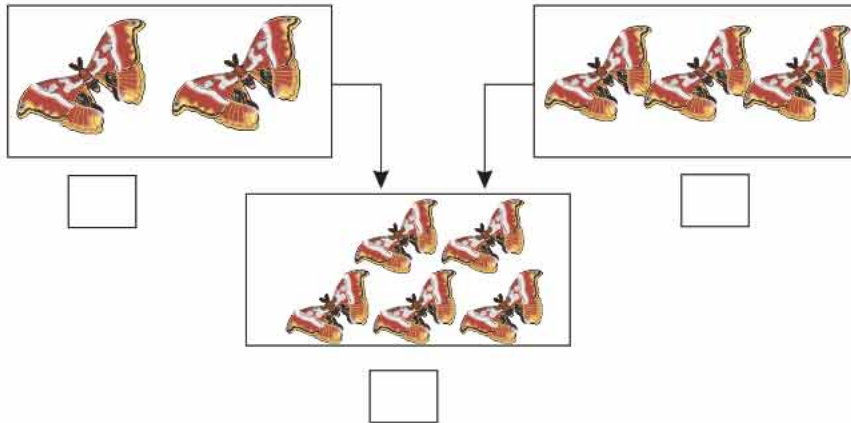
○ 40 ○ 31 ○ 74 ○ 63 ○ 87

○ 63 ○ 18 ○ 27 ○ 67 ○ 81

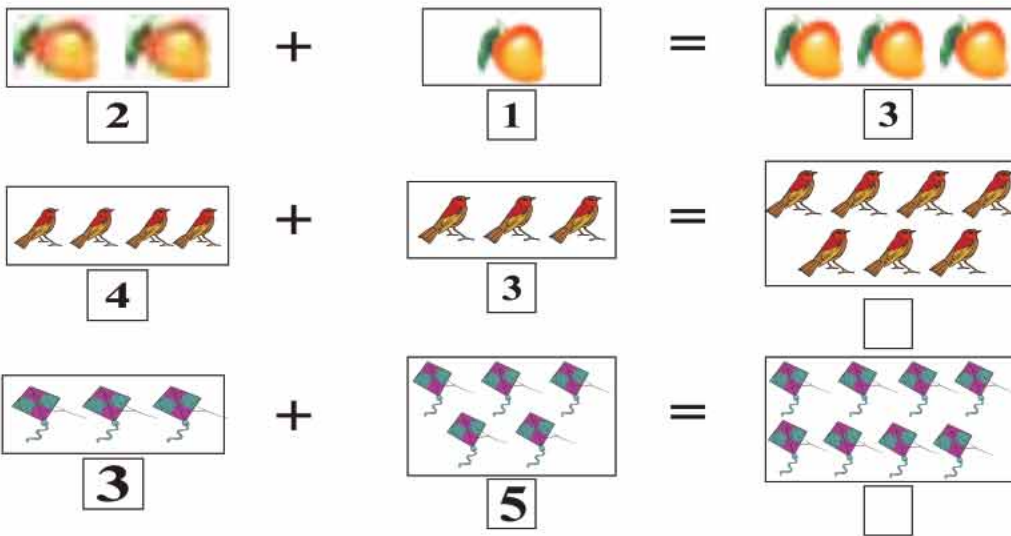


दक्षता : वस्तुओं/मोतीमाला का उपयोग करते हुए जोड़ कर सकें।

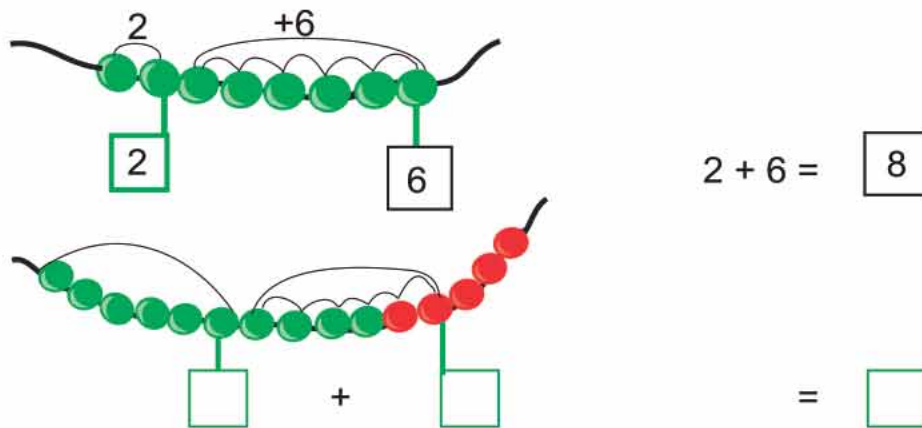
1. गिनिए और बताइए कुल कितने ?



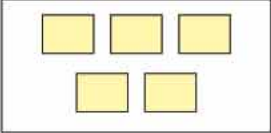
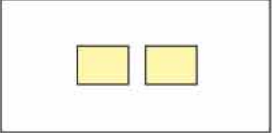
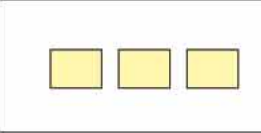
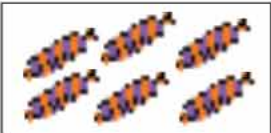





2. चित्रों को गिनकर खाली बॉक्स में संख्या लिखिए -





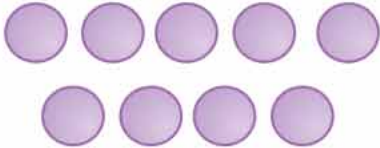
3. माला के मोती गिनकर लगे कार्ड पर संख्या लिखिए-



1. इनमें से निकालकर बचे हुए लिखिए-

	निकाले		तो बचे	
<input type="text" value="5"/>	-	<input type="text" value="2"/>	=	<input type="text" value="3"/>
	निकाले		तो बचे	
<input type="text"/>	-	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
	निकाले		तो बचे	
<input type="text"/>	-	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>

2. देखकर काटिए और घटाइए -

	$5 - 4 = \boxed{1}$	$\begin{array}{r} 5 \\ - 4 \\ \hline 1 \end{array}$
	$6 - 2 = \boxed{}$	$\begin{array}{r} 6 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$
	$9 - 5 = \boxed{}$	$\begin{array}{r} 9 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$

1. काटकर बताइये कितने बाकी बचे -



$$\boxed{11} - \boxed{5} = \boxed{6} -$$

द.	इ.
1	1
	5
	6



$$\boxed{14} - \boxed{5} = \boxed{} -$$

द.	इ.
1	4
	5

2. घटाइए -

$$\begin{array}{r} 4 \\ -3 \\ \hline 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ -2 \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ -5 \\ \hline 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ -3 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ -6 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ -5 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

3. घटाइए -

द.	इ.
	8
-	5
	3



द.	इ.
	5
-	5

द.	इ.
	9
-	2

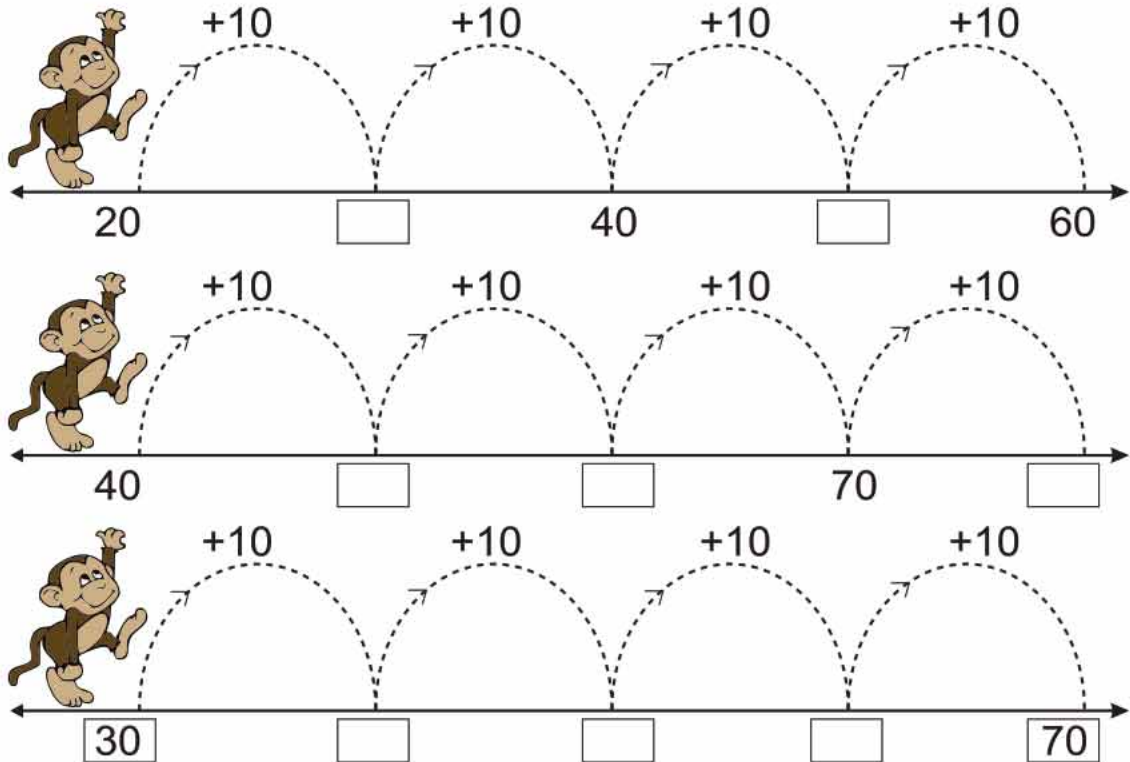
द.	इ.
1	6
-	6

द.	इ.
	9
-	4

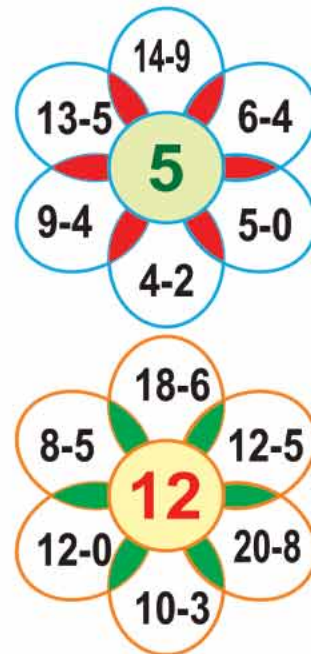
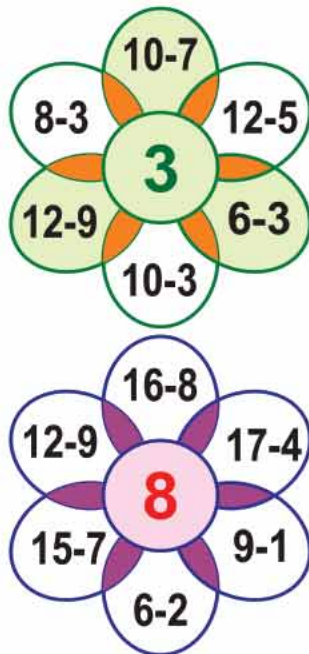
द.	इ.
1	5
-	3



1. बंदर की उछाल पर नीचे दिए बॉक्स में संख्या भरिए -

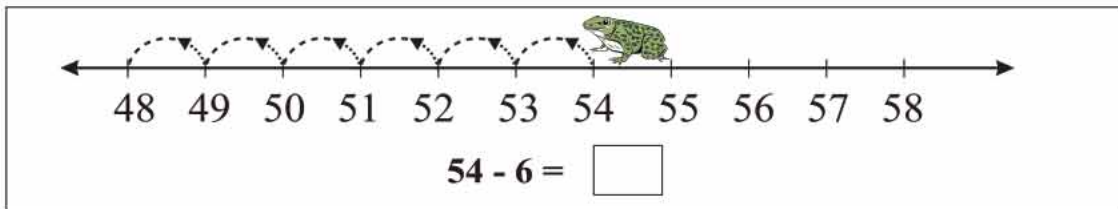
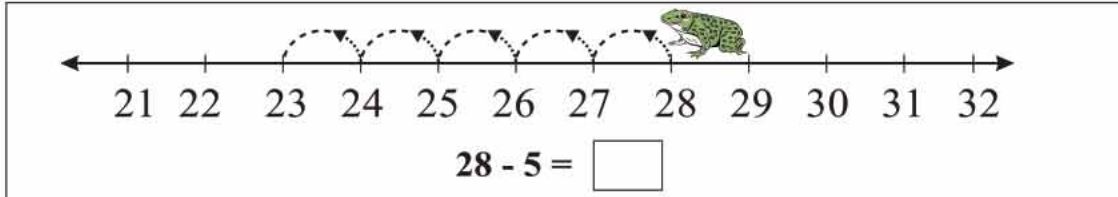
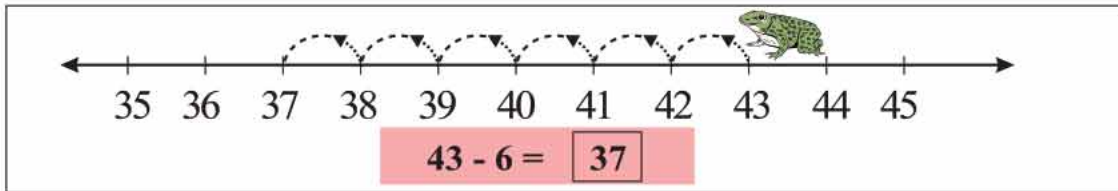


2. सही घटाव की संख्याओं में रंग भरिए -



दक्षता : दो अंकों तक की संख्याओं के घटाव कर सकें।

1. संख्या रेखा की मदद से घटाइए -



2. घटाइए -

$\begin{array}{r} 97 \\ - 6 \end{array}$	$\begin{array}{r} 79 \\ - 6 \end{array}$	$\begin{array}{r} 29 \\ - 5 \end{array}$	$\begin{array}{r} 37 \\ - 6 \end{array}$
$\begin{array}{r} 28 \\ - 6 \end{array}$	$\begin{array}{r} 89 \\ - 7 \end{array}$	$\begin{array}{r} 45 \\ - 1 \end{array}$	$\begin{array}{r} 63 \\ - 2 \end{array}$

3. हल कीजिए

1. अनीता के पास 65 मोमबत्तियाँ थीं। दीपावली पर उसने 32 मोमबत्तियाँ जलाई। अब उसके पास कितनी मोमबत्तियाँ शेष बची?

$$\begin{array}{r} 65 \\ - 32 \\ \hline 33 \end{array}$$


2. एक टोकरे में 78 सेब थे। उनमें से 25 सेब सड़ गए। बताइए कितने अच्छे सेब बचे ?

$$\begin{array}{r} \\ - 25 \\ \hline \end{array}$$



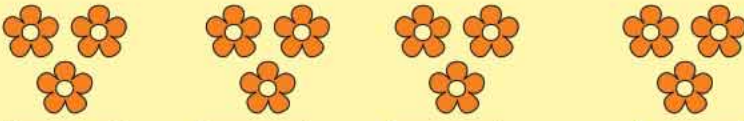
दक्षता : बार-बार जोड़ने की प्रक्रिया से गुणा की अवधारणा की समझ बना सकें।

1. देखिए और रिक्त स्थानों की पूर्ति कीजिए -



+ + =

तीन बार तीन $(3 \times 3) =$



+ + + =

चार बार तीन $(4 \times 3) =$

2. मिलान कीजिए -

4 बार 5	←	2+2+2+2+2+2+2
5 बार 3		7 + 7
7 बार 2		9
6 बार 8		3+3+3+3+3
8 बार 1	→	5+5+5+5
1 बार 9		1+1+1+1+1+1+1+1
2 बार 7		8+8+8+8+8+8



दक्षता : बार-बार जोड़ से गुणा के चिह्न (अवधारणा) की समझ बना सकें।

1. रिक्त स्थानों की पूर्ति कीजिए।

$$\boxed{4} \rightarrow \boxed{4} + \boxed{4} + \boxed{4} + \boxed{4} = \boxed{4} \text{ बार } \boxed{4} = \boxed{16}$$

$$\boxed{3} \rightarrow \boxed{3} + \boxed{3} + \boxed{3} + \boxed{3} = \boxed{4} \text{ बार } \boxed{3} = \boxed{}$$

$$\boxed{12} \rightarrow \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{} \text{ बार } \boxed{} = \boxed{}$$

$$\boxed{20} \rightarrow \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{} \text{ बार } \boxed{} = \boxed{}$$

2. मिलान कीजिए।

$$\boxed{4} + \boxed{4} + \boxed{4}$$

$$\boxed{3} + \boxed{3} + \boxed{3} + \boxed{3} + \boxed{3}$$

$$\boxed{8} + \boxed{8} + \boxed{8} + \boxed{8} + \boxed{8}$$

$$\boxed{2} + \boxed{2} + \boxed{2} + \boxed{2}$$

$$\boxed{5} + \boxed{5}$$

$$\boxed{6} + \boxed{6} + \boxed{6} + \boxed{6} + \boxed{6}$$

40

10

30

12

15

8

$$\boxed{8} \times \boxed{5}$$

$$\boxed{4} \times \boxed{3}$$

$$\boxed{5} \times \boxed{2}$$

$$\boxed{2} \times \boxed{4}$$

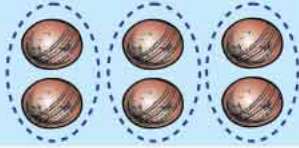
$$\boxed{6} \times \boxed{5}$$


$$\boxed{3} \times \boxed{5}$$





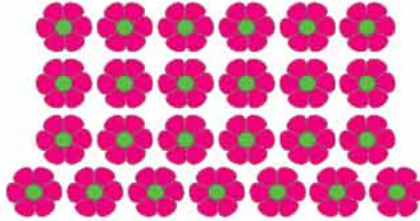

दक्षता : दी गई वस्तुओं को बराबर बाँटने की समझ विकसित कर सकें।

1. निम्न वस्तुओं को बराबर बाँटिए -

तीन समूह में 

दो समूह में 

2. कितनी बार घटाएँ -

15 में से 3

$$\begin{array}{r} 15 \\ - 3 \\ \hline 12 \\ - 3 \\ \hline 9 \\ - 3 \\ \hline 6 \\ - 3 \\ \hline 3 \\ - 3 \\ \hline 0 \end{array}$$

5 बार

18 में से 6

$$\begin{array}{r} 18 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

20 में से 4

$$\begin{array}{r} 20 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

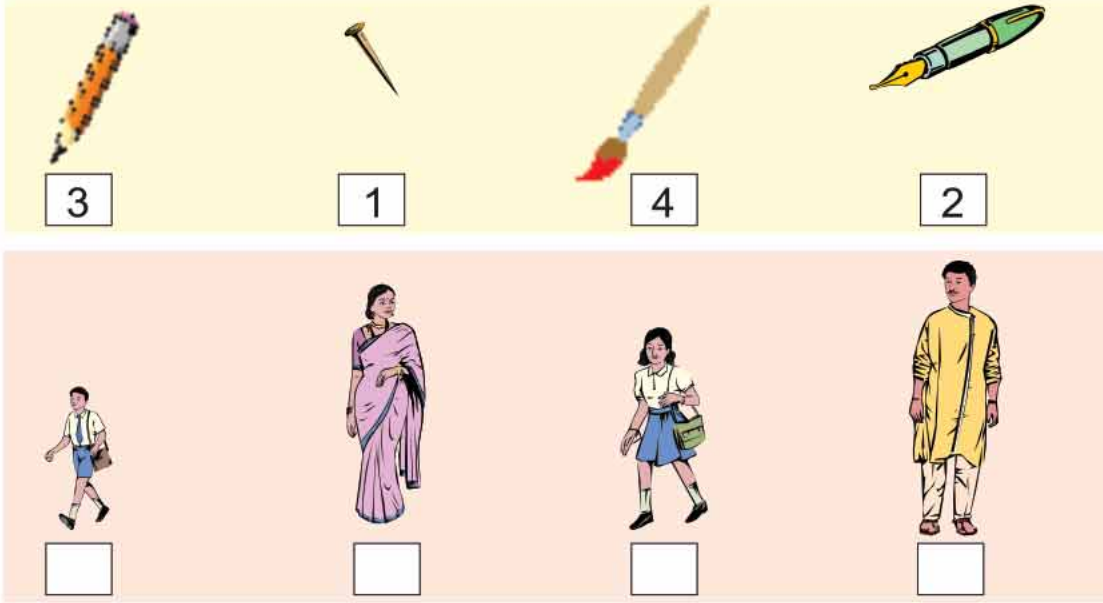
24 में से 6

$$\begin{array}{r} 24 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$



दक्षता : अमानक इकाईयों से लम्बाई का अनुमान लगा सकें एवं मापने की समझ विकसित कर सकें।

1. लम्बाई में छोटे से बड़े का क्रम लिखिए -



2. नीचे दी गई वस्तुओं को किस अमानक इकाई से नापना उपयुक्त होगा ? उपयुक्त इकाई पर सही (✓) का निशान लगाइये

वस्तुओं के नाम	अंगुलियों से 	बालिशत से 	हाथ से 	कदम से 
ब्लेक बोर्ड				
कक्षा की दूरी				

3. अंदाजा लगाइए एवं नाप कर तालिका में भरिए -

वस्तु का नाम	अंदाजे से नाप	नापने का परिणाम
दूरी-पट्टी की लम्बाई हाथ हाथ
मेन गेट से प्र.अ. कक्ष की दूरी कदम कदम



दक्षता : भारतीय मुद्रा को पहचान कर जोड़ सकें।

1. भारतीय मुद्रा को पहचानिए और लिखिए -



₹ 1



₹



₹



₹



₹



₹



₹



₹

2. प्रत्येक खाने में रुपये जोड़कर कुल रुपयों की संख्या लिखिए -

 +  +  = ₹ 16

 +  +  = ₹ _____

 +  +  = ₹ _____

 +  +  = ₹ _____






दक्षता : हल्की एवं भारी वस्तुओं की समझ विकसित कर सके।



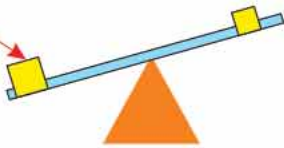
1. हल्की से भारी वस्तु का क्रम से नाम लिखिए -



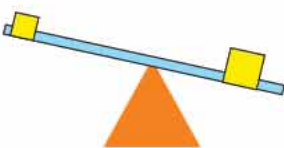
			1. बेर
बेर	तरबूज	आलू	2. आलू
			3. तरबूज

			1 -----
गिलास	बाल्टी	जग	2 -----
			3 -----

			1 -----
ईंट	माचिस	सेफ्टीपिन	2 -----
			3 -----

2. दोनों वस्तुओं में से कौनसी वस्तु सी-साँ को नीचे की ओर ले जाएगी?
उदाहरण को देखकर भारी वस्तु को मिलाने के लिए रेखा खींचिए -

		
---	---	--

		
---	---	--



दिनांक

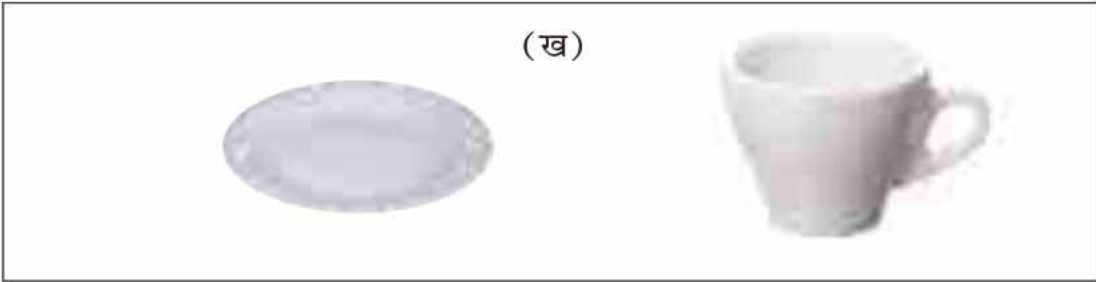
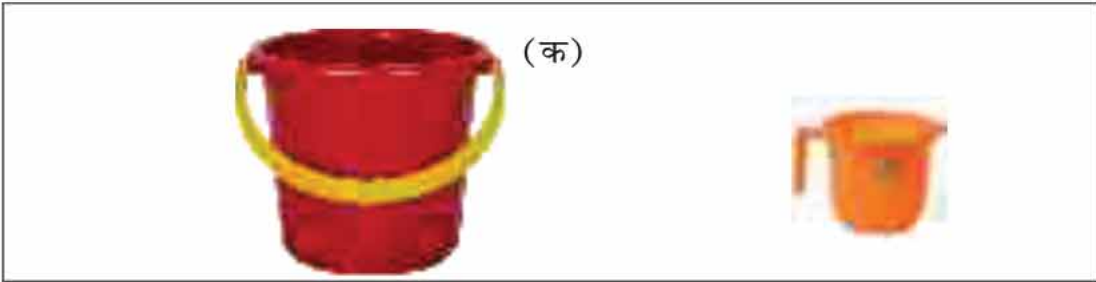
हस्ताक्षर शिक्षक:

दक्षता : पात्रों की धारिता का अनुमान लगा सके।

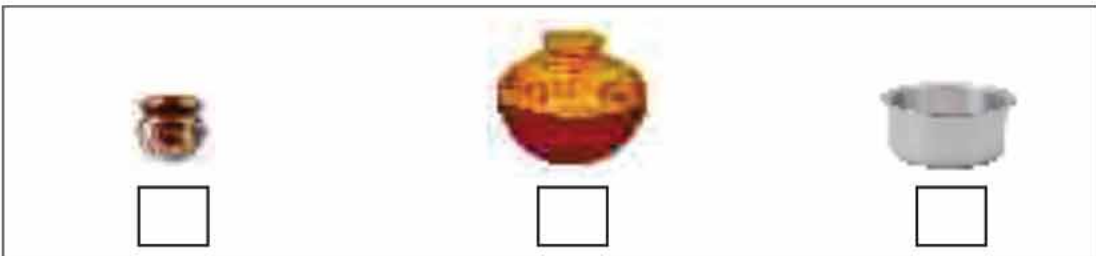
1. किस बर्तन में ज्यादा पानी भरा जा सकता है उसमें रंग भरिए -



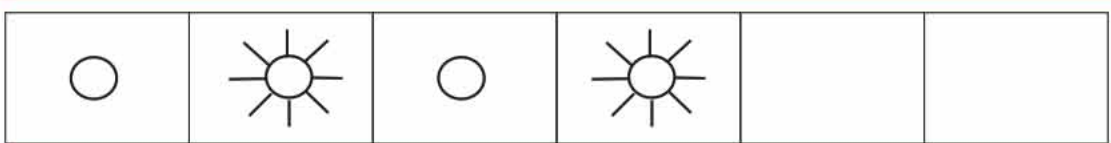
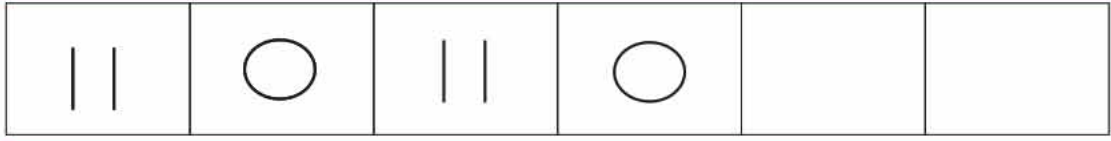
2. जिस बर्तन में कम पानी आएगा उस पर गोला (○) लगाइए।



3. कम से ज्यादा धारिता वाले बर्तनों पर क्रम लगाइए -



1. इसी क्रम में आगे पैटर्न को बढ़ाइए।



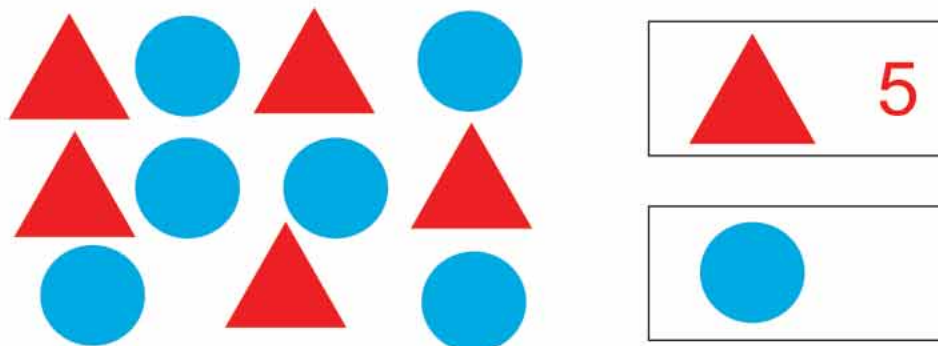
1. खाली जगह पर सही संख्या लिखकर पैटर्न पूरा कीजिए -

2. देखो और पैटर्न पूरा कीजिए -

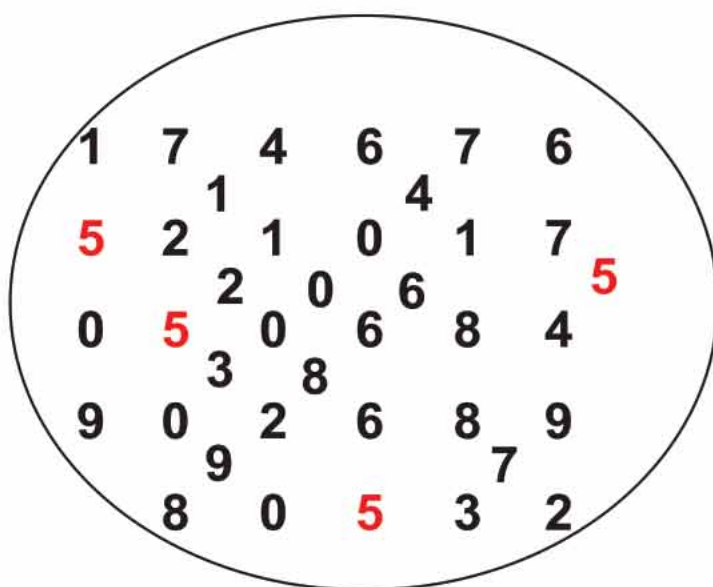
AA	BB	CC					
AB	CD	EF					
DAY	NIGHT	DAY					
1	3	5					
87	88	89					
20	30	40					
19	29	39					
5	10	15					

दक्षता : चित्रों / संख्याओं को पहचान कर आँकड़े संकलित कर सकें।

1. एक जैसी आकृतियों को गिनकर उनकी संख्या सामने दिए गए बॉक्स में लिखिए –



2. नीचे दी गई आकृति में 1 से 9 तक के अंक एक से अधिक बार लिखे हैं। आकृति में कौन-सा अंक कितनी बार आया है, उसे खाने में लाइन खींच कर गिनीए और गोले में लिखिए।



0		○
1		○
2		○
3		○
4		○
5		4
6		○
7		○
8		○
9		○



दक्षता : आँकड़े संकलित कर सकें एवं पैटर्न समझकर पूरा कर सकें।

1. मैंने कितना सीखा



ऊपर दिए गए फूलों के चित्रों के अनुसार गिनकर खड़ी लाइन खींचिए और तालिका भरिए -

फूलों का नाम व चित्र	खड़ी लाईन	संख्या
 गुलाब		
 मोगरा		
 कमल		

तालिका देखकर बताओ

(क) सबसे ज्यादा फूल किसके हैं -

(ख) सबसे कम फूल किसके हैं -

2. पैटर्न पूरा कीजिए -

(क) 

(ख) 

3. निम्न आकृतियों से पैटर्न बनाइए -



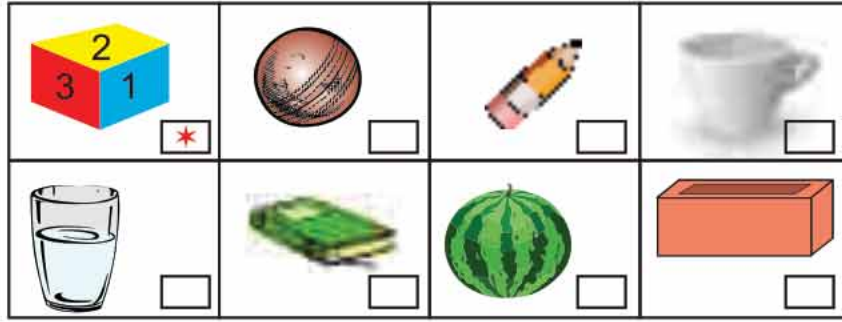
(क)

(ख)

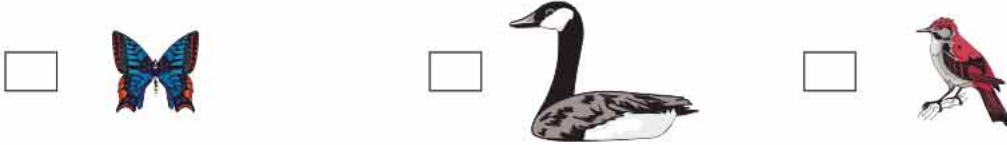
प्रारम्भिक मूल्यांकन (Baseline Assessment)

- ✦ यह मूल्यांकन विद्यार्थी स्वविवेक से करेंगे।
- ✦ विद्यार्थी को सभी प्रश्न हल करने हैं।
- ✦ शिक्षक विद्यार्थी को केवल प्रश्न समझने में सहायता करेंगे।
- ✦ टिप्पणी करते समय शिक्षक विद्यार्थी की संपूर्ण शिक्षण गतिविधियों को ध्यान में रखेंगे।

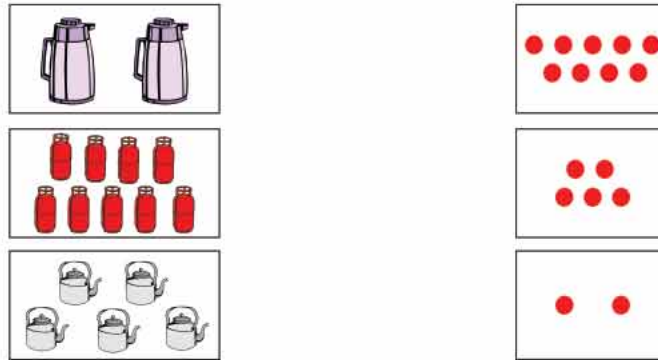
1. दिए गए बॉक्स में चित्रों को देखकर लुढ़कने वाली वस्तुओं पर गोले (○) का चिह्न लगाइए व सरकने वाली वस्तुओं पर तारे (★) का चिह्न लगाइए-



2. सबसे बड़े चित्र पर सही (✓) और सबसे छोटे चित्र पर (○) का निशान लगाइए -



3. गिनिए और मिलाइए -



4. चित्रों को गिनकर उतनी ही लाईन खींचिए-

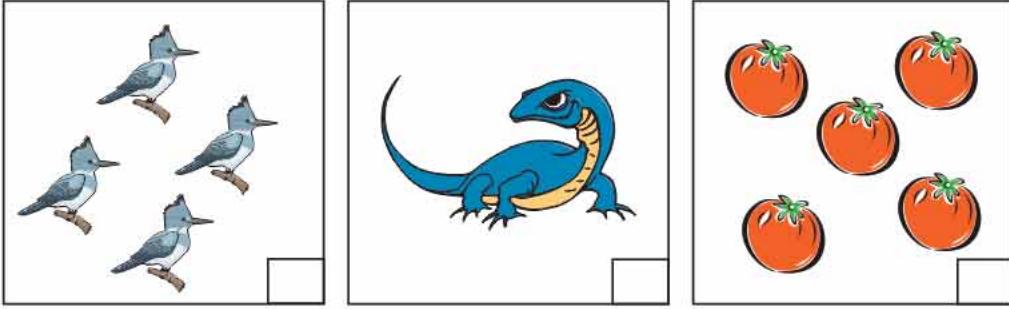


दिनांक

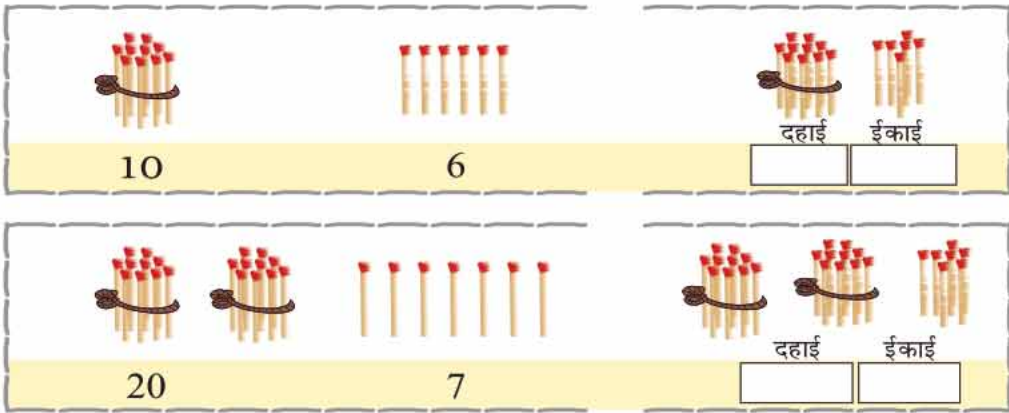
हस्ताक्षर शिक्षक:

प्रारंभिक मूल्यांकन (Baseline Assessment)

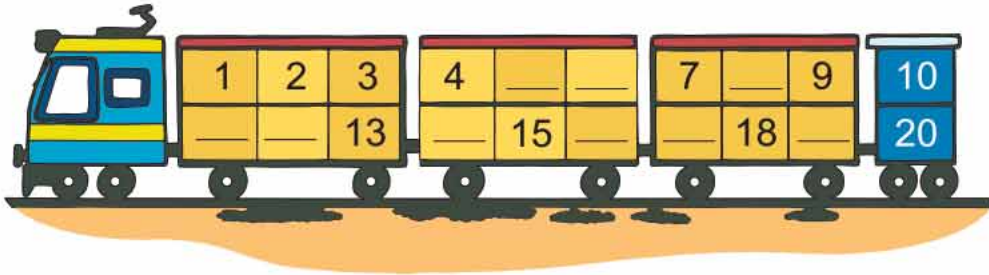
5. गिनकर संख्या लिखिए -



6. तीलियों को गिनते हुए बॉक्स में संख्या लिखिए -



7. गिनती पूरी कीजिए -



8. सबसे छोटी संख्या पर गोला (○) बनाइए -

77 (42) 54

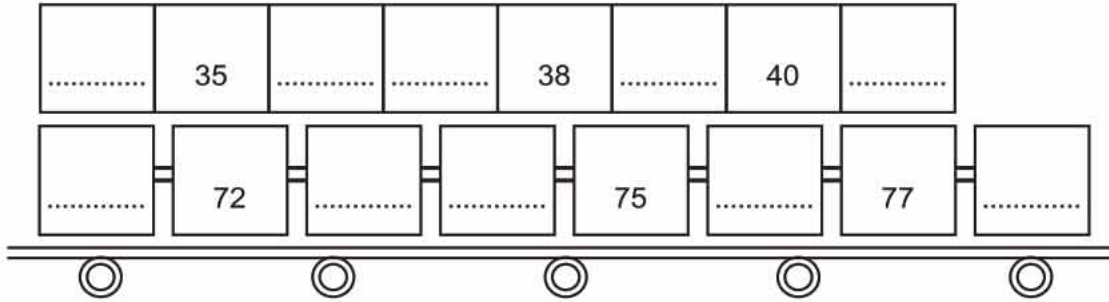
74 96 12

85 97 20

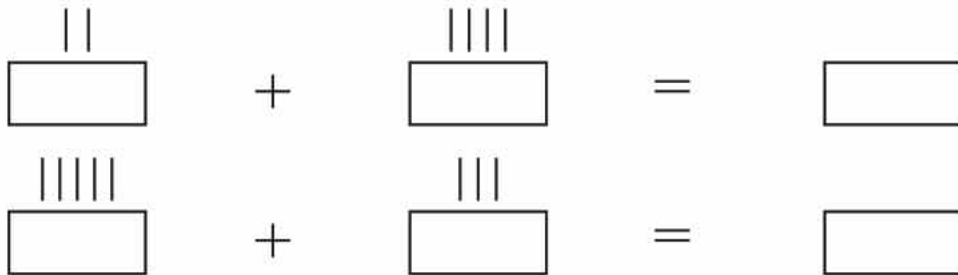
49 88 99

प्रारंभिक मूल्यांकन (Baseline Assessment)

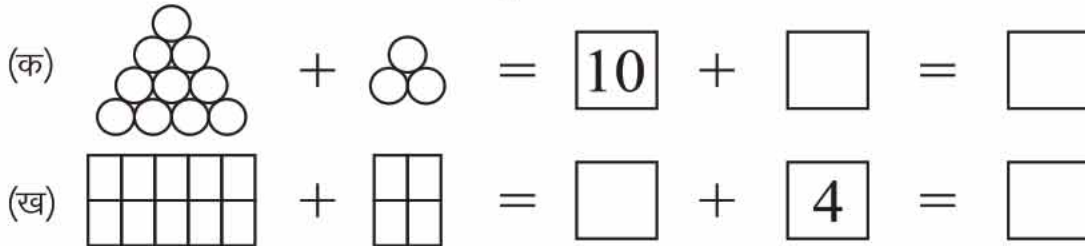
9. डिब्बे में छूटी हुई संख्या लिखो—



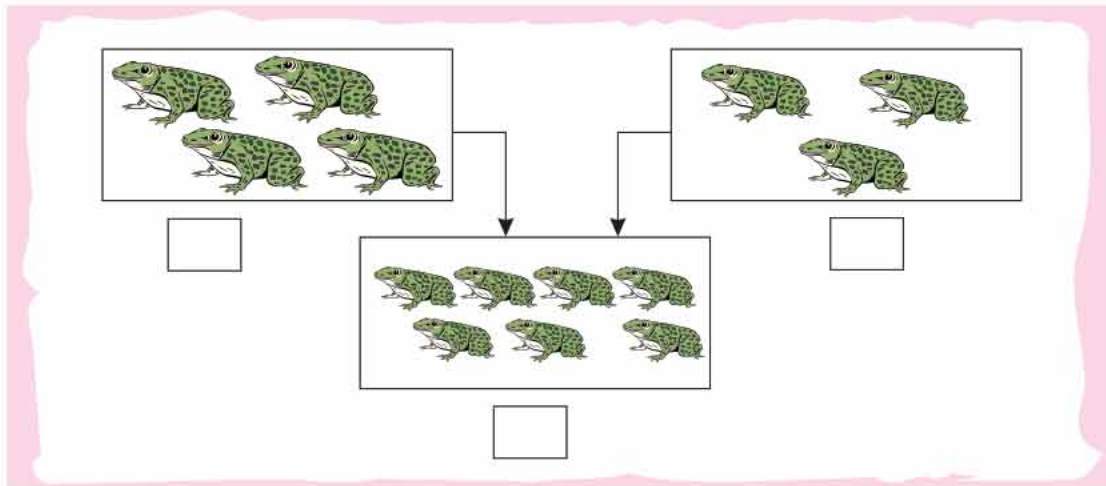
10. लाइनों को गिनकर उनके नीचे दिए बॉक्स में अंक लिखिए व जोड़िए—



11. चित्रों को गिनकर खाली स्थान भरिए—



12. गिनिए और बताइए कुल कितने -



प्रारंभिक मूल्यांकन (Baseline Assessment)

13. जोड़ कीजिए -

$\begin{array}{r} 2 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$	$3 + 4 = \dots\dots\dots$ $4 + 3 = \dots\dots\dots$
$\begin{array}{r} 37 \\ + 51 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 13 \\ + 76 \\ \hline \end{array}$	$81 + 8 = \dots\dots\dots$ $28 + 41 = \dots\dots\dots$

14. हमारे प्रश्नों का उत्तर दीजिए-

मेरे पास 5 रु. हैं।

+

मेरे पास 7 रु. हैं।

=

बताओं हमारे पास कुल कितने रु. हैं?

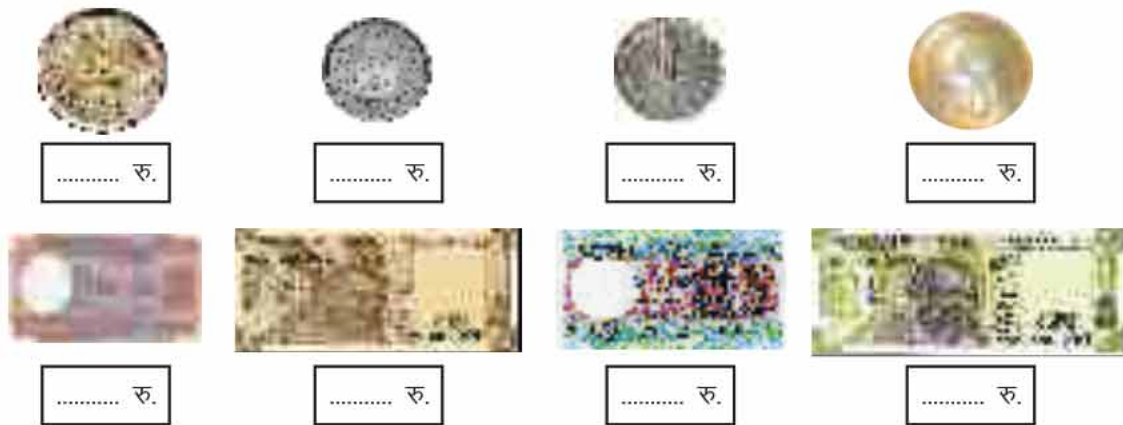
15. एक पेड़ पर 8 आम हैं उसमें से 2 आम गिर गये तो अब पेड़ पर कितने आम हैं-

- (क) 2 आम (ख) 3 आम (ग) 5 आम (घ) 6 आम ()

16. कम से ज्यादा धारिता वाले बर्तनों पर क्रम लगाइए -



17. भारतीय मुद्रा को पहचानिए और लिखिए-



प्रारंभिक मूल्यांकन (Baseline Assessment)

18. नीचे चित्र में दी गई दरी पट्टी को किससे मापना अधिक उपयुक्त रहेगा, उपयुक्त माप पर सही पर (✓) का निशान लगाइए—



अंगुली

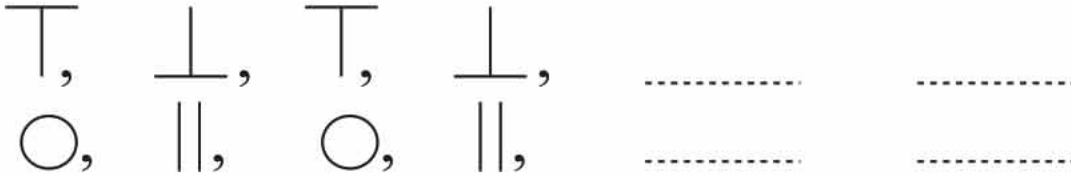


बालिस्त



कदम

19. नीचे दिए गए पैटर्न को इसी क्रम में आगे बढ़ाइये –



20. खड़ी लाइन खींचकर तालिका भरिए -

वर्ण	खड़ी लाइन	संख्या
क		
स		

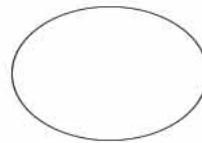
विद्यार्थी के प्रदर्शन का रिकॉर्ड

टिप्पणी :

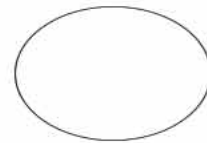
.....

.....

विद्यार्थी समूह



समूह-1



समूह-2



दिनांक

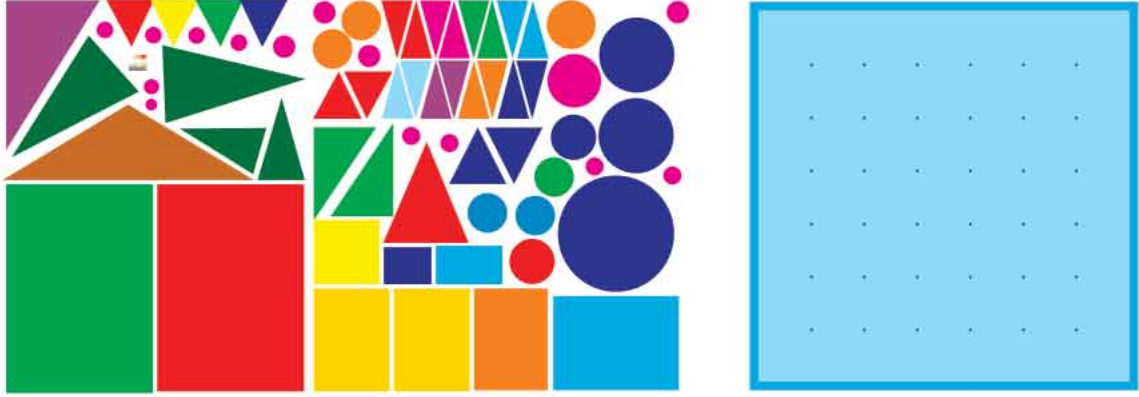
हस्ताक्षर शिक्षक:

गतिविधि-1

दक्षता – आकृति एवं स्थान की समझ

सामग्री – ज्यामितीय आकृतियाँ, ज्यामितिय बोर्ड

समय – 30 मिनट

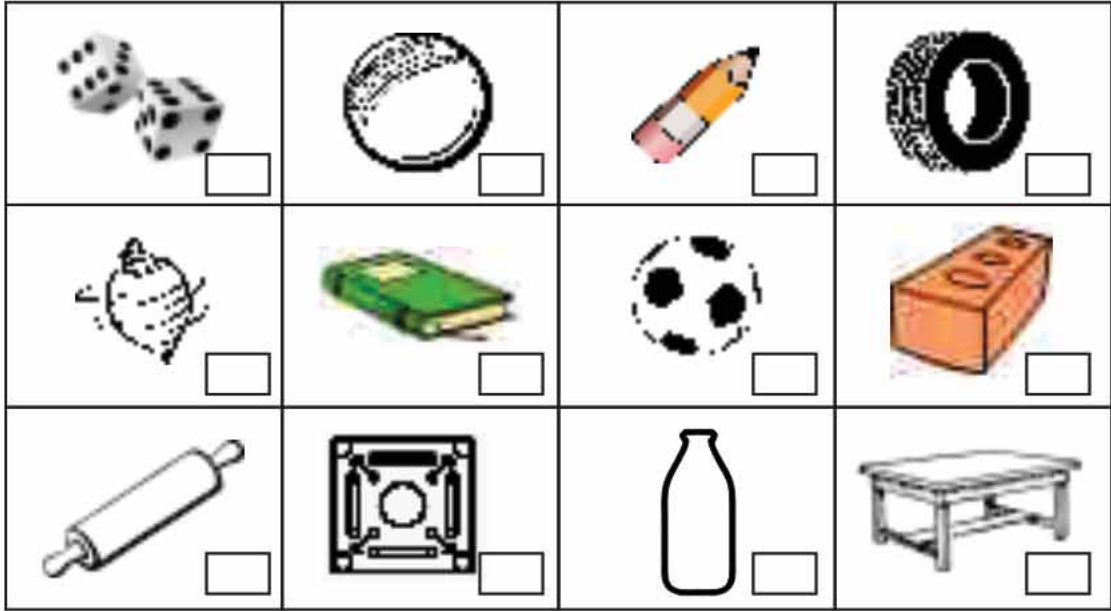


इस गतिविधि में शिक्षक बच्चों को ज्यामितीय आकृतियां कक्षा-कक्ष में प्रदर्शित करेंगे तथा द्वि-आयामी आकृतियों की विशेषताओं पर बातचीत करेंगे जैसे

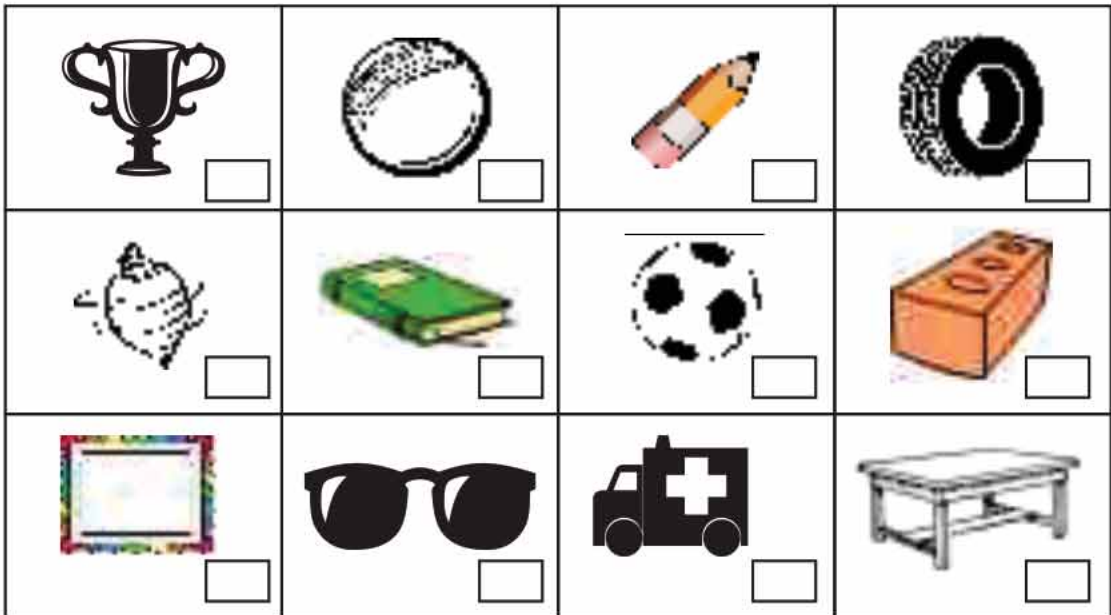
- अलग-अलग आकृति दिखाकर उनकी आकृति का नाम पूछना।
- कितने किनारे, कितने कोने आदि पर चर्चा करेंगे।
- दिखाई गई आकृति जैसे आस-पास उपलब्ध वस्तुओं के नाम
- शिक्षक कुछ लुढ़कने तथा सरकने वाली वस्तुएं बच्चों के सामने कक्षा-कक्ष में रखेंगे तथा उन वस्तुओं के आधार पर लुढ़कने व सरकने वाली वस्तुओं पर बातचीत करेंगे।
- शिक्षक बोर्ड पर बच्चों से अलग-अलग आकृति बनाने को कहेंगे।
- बनी आकृति के आधार पर द्वि आयामी आकृतियों की विशेषताओं पर चर्चा करेंगे।

दक्षता : लुढ़कने व खिसकने वाली वस्तुओं की पहचान कर सकें

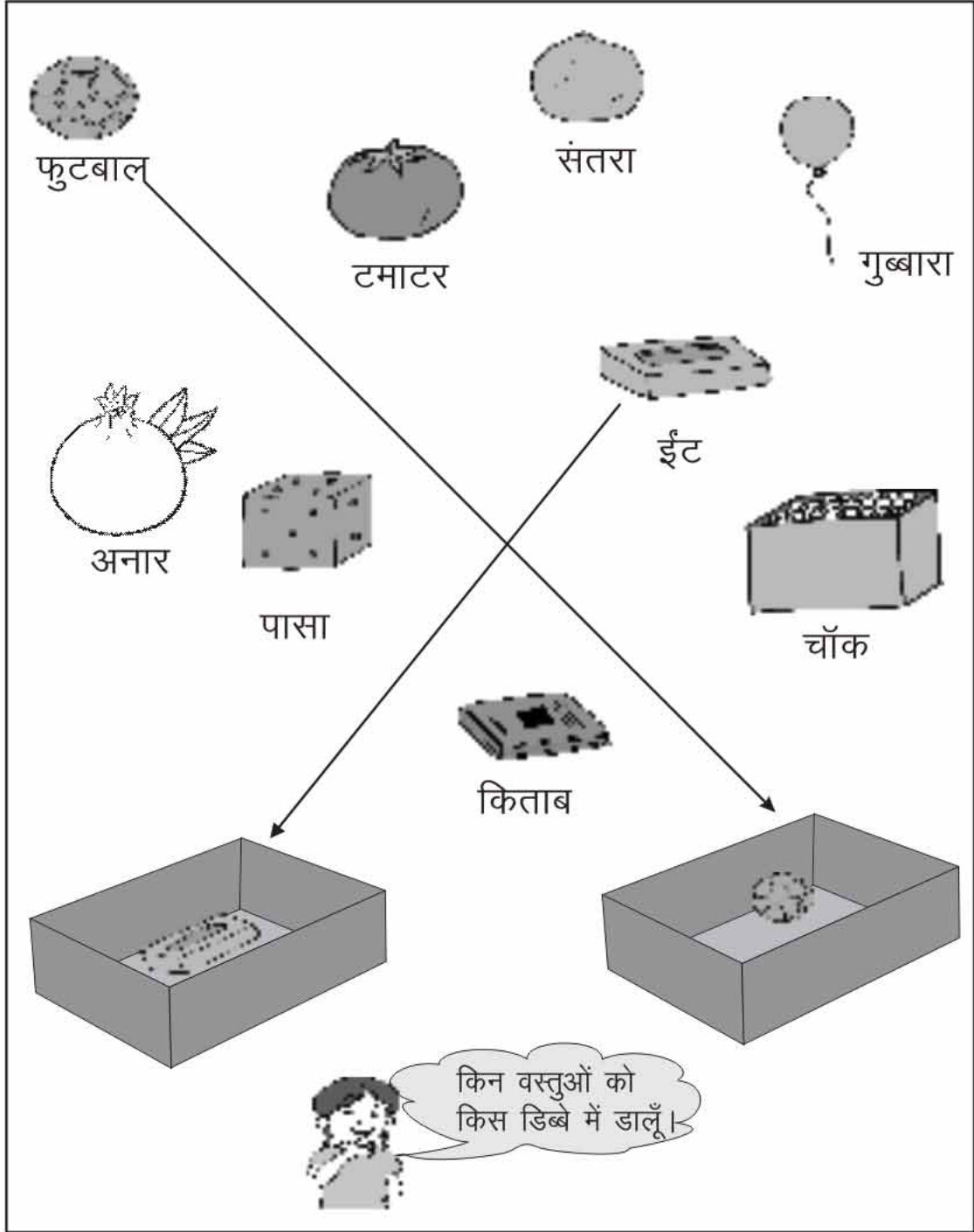
1. दिए गए चित्रों को देखकर बताइए कि कौन-सी वस्तु लुढ़क सकती है? सही उत्तर पर (✓) का निशान लगाइए।



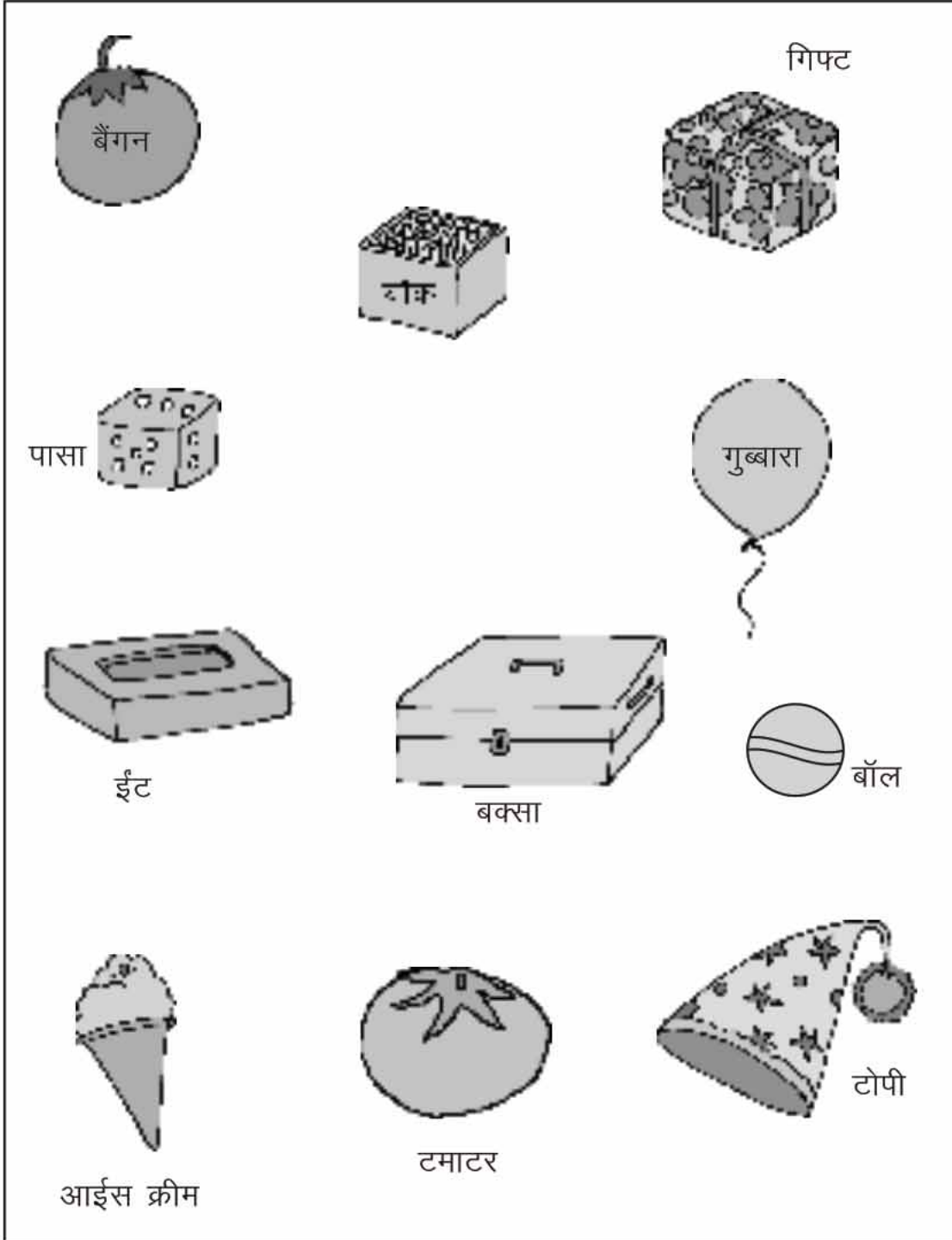
2. दिए गए चित्रों को देखकर सही उत्तर पर (✓) का निशान लगाकर बताएँ, कौन-सी वस्तु सरक / खिसक सकती है।



- दी गई वस्तुओं को उनके आकार के आधार पर अलग-अलग डिब्बों में रेखा खींचकर डालिए।



1. समान आकृति वाली वस्तुओं को एक-दूसरे से मिलान कीजिए।



दक्षता : लुढ़कने व खिसकने वाली वस्तुओं की पहचान कर सकें

1. अपने आस-पास की वस्तुओं को देखकर दी गई तालिका को भरिए। जो भी गेंद जैसी चीजें हैं वे लुढ़कती हैं। जो भी डिब्बे जैसी वस्तुएं हैं वे खिसकती हैं।

वस्तुएं जो लुढ़क सकती हैं। (गेंद जैसी)	वस्तुएं जो खिसकाई जा सकती हैं। (डिब्बे जैसी)

2. बॉक्स में से शब्दों को छाँटकर खाली स्थान भरिए।

बेलन कौरमबोर्ड बाँसुरी कटोरी पहिया किताब

सरकने वाली वस्तुएँ	लुढ़कने वाली वस्तुएँ
.....
.....
.....



दक्षता : समान आकृति वाली वस्तुओं को वर्गीकृत कर सकें



तीन ऐसी वस्तुओं के नाम लिखिए, जो डिब्बे जैसी दिखती हैं।



पासा

तीन ऐसी वस्तुओं के नाम लिखिए, जो बेलन जैसी दिखती हैं।



बेलन

तीन ऐसी वस्तुओं के नाम लिखिए, जो टोपी जैसी दिखती हैं।



टोपी

तीन ऐसी वस्तुओं के नाम लिखिए, जो गेंद जैसी दिखती हैं।



गेंद



दिनांक

हस्ताक्षर शिक्षक:

आकलन-1

1. दिए गए चित्रों को देखकर बताइए कौन-सी वस्तु लुढ़क सकती है? सही उत्तर पर (✓) का निशान लगाइए।













2. दी गई समान आकृति की वस्तुओं का मिलान कीजिए।



टिप्पणी :

.....

.....



गतिविधि-2

दक्षता – संख्या ज्ञान – दो अंकों की संख्याओं को लिखना, गिनना, संख्या नाम व तुलना करना ।

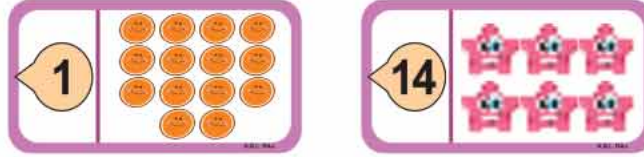
सामग्री – संख्या कार्ड, फिश कार्ड, डोमिनो कार्ड

समय – 30 मिनट

इस गतिविधि में शिक्षक बच्चों के तीन समूह बनाएंगे तथा प्रत्येक समूह में क्रमशः डोमिनो खेलकार्ड, फिशकार्ड तथा संख्या कार्ड देंगे ।

- प्रत्येक समूह में शिक्षक सर्वसहमति से एक समूह लीडर बनाएगा ।

गतिविधि – 1



- प्रथम समूह में डोमिनो खेल कार्डस में से समूह लीडर एक कार्ड चुनेगा ।
 - चुने गए कार्ड में बने दो भागों में से एक भाग में बने चित्रों को गिनकर एक बच्चा उस संख्या का कार्ड निकालकर उसके साथ रखेगा ।
 - इसी प्रकार बारी-बारी से सभी बच्चे इस गतिविधि पर कार्य करेंगे ।

गतिविधि – 2



- दूसरे समूह में समूह लीडर द्वारा एक फिश कार्ड चुनकर बाहर रखा जाएगा ।
 - एक बच्चा फिश कार्ड में बने चित्रों को गिनकर उसके बराबर संख्या व संख्या का नाम लिखा हुआ कार्ड चुनकर उस फिश कार्ड के साथ रखेंगे ।
 - इस प्रकार सभी बच्चे बारी-बारी से इस गतिविधि को करेंगे ।

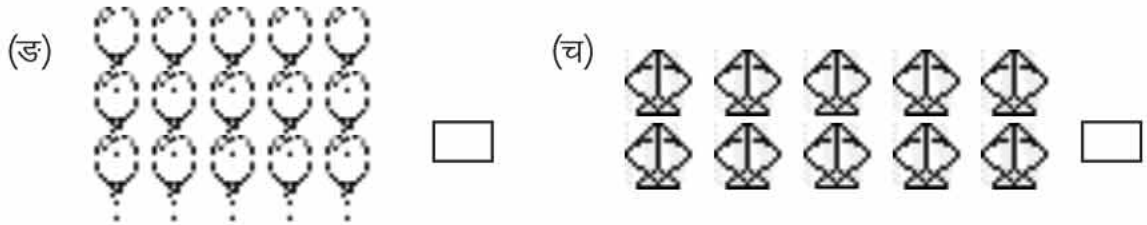
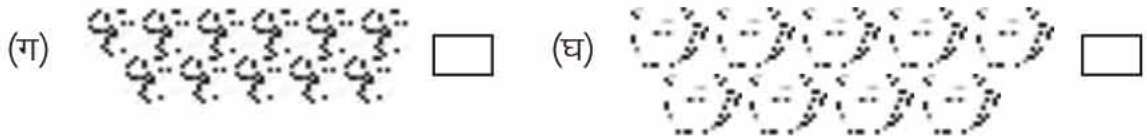
गतिविधि – 3



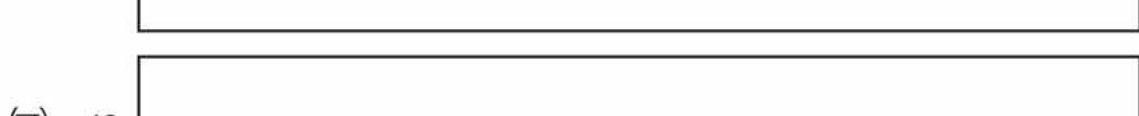
- तीसरे समूह में समूह लीडर एक संख्या बोलेगा तथा अन्य बच्चे संख्या नाम सुनकर बारी-बारी से उस संख्या नाम का कार्ड निकालेंगे ।
 - इस प्रकार सभी बच्चे बारी-बारी से यह गतिविधि करेंगे ।

नोट – इसी प्रकार बारी-बारी से तीनों समूहों में सामग्री बदलकर गतिविधि करवाएंगे ।

1. दी गई वस्तुओं को गिनकर संख्या लिखिए।

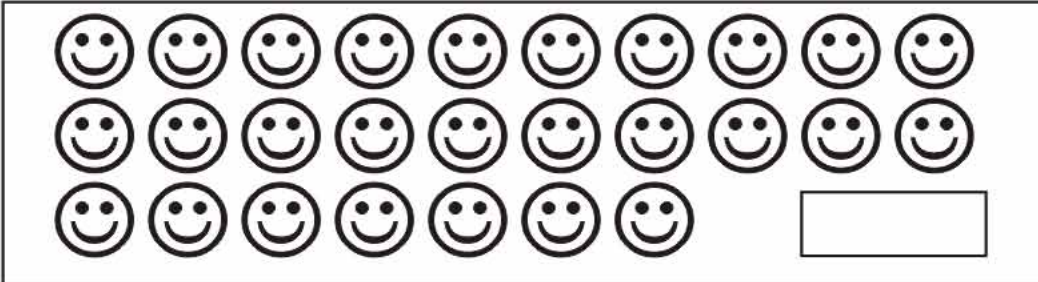


2. दी गई संख्या के बराबर गोले बनाइए।

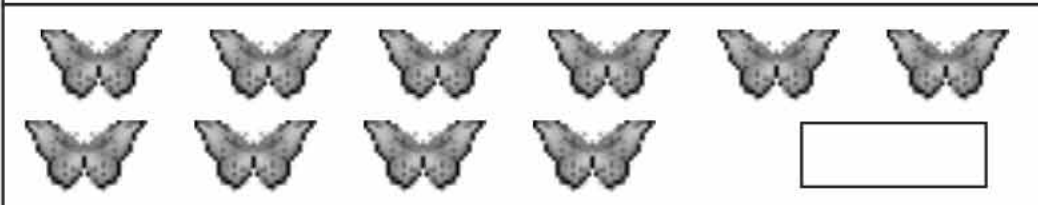


1. गिन कर संख्या बॉक्स में लिखिए।

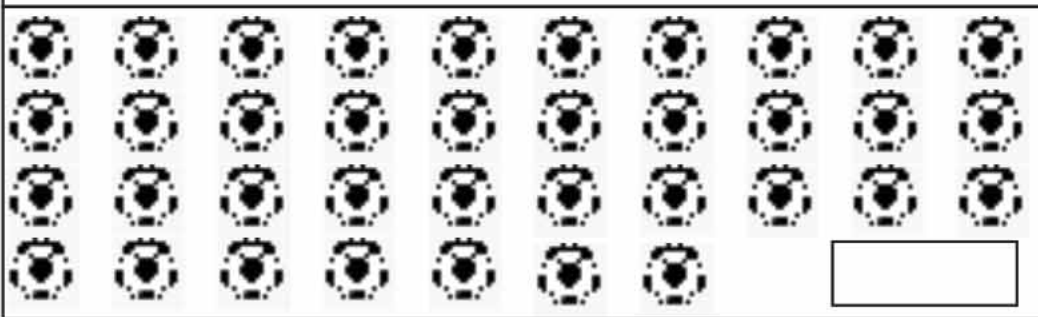
(क)



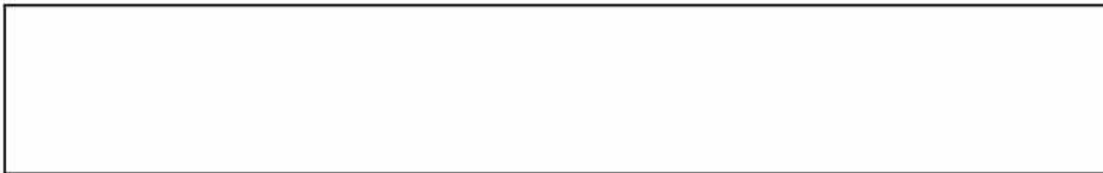
(ख)



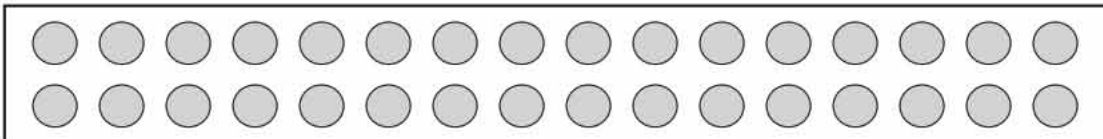
(ग)



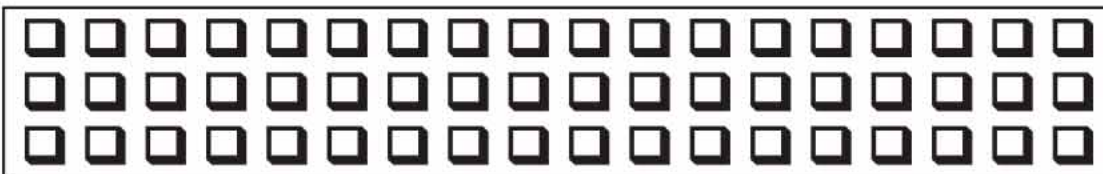
2. दिए गए बॉक्स में 20 गोले बनाइए।



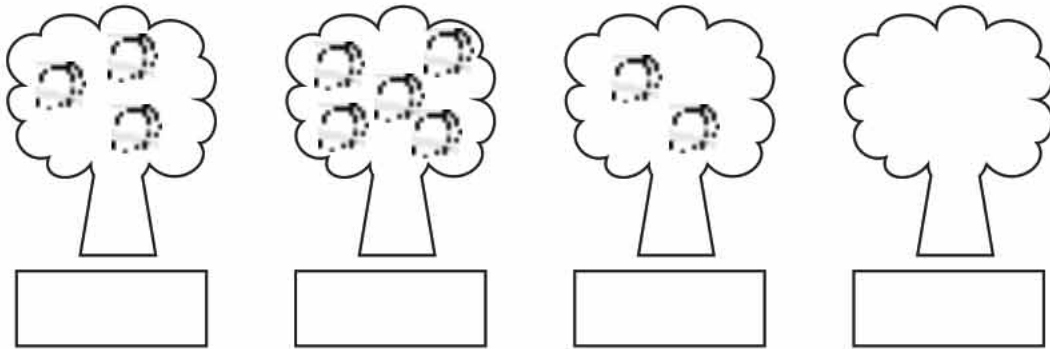
3. किन्हीं भी 15 गोलों पर (x) का निशान लगाइए।



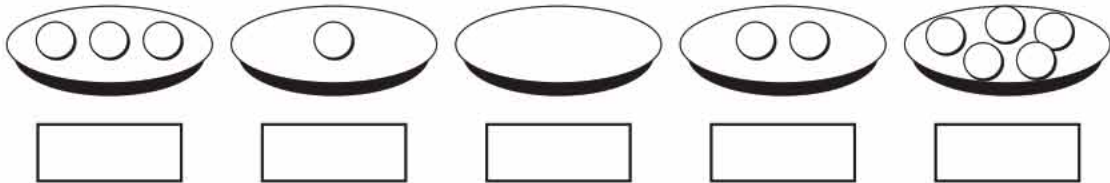
4. किन्हीं भी 36 डिब्बों पर (x) का निशान लगाइए।




1. पेड़ पर कितने फल लगे हुए हैं ? गिनकर नीचे बॉक्स में लिखिए।



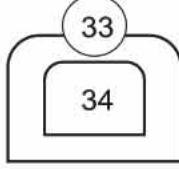
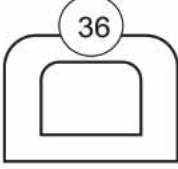
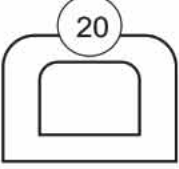
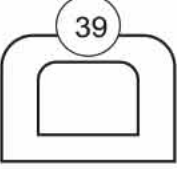
2. प्लेट में कितने रसगुले हैं ? गिनकर नीचे बॉक्स में लिखिए।



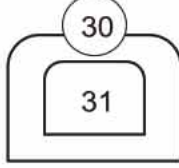
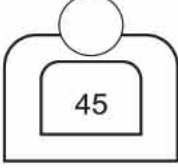
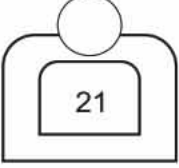
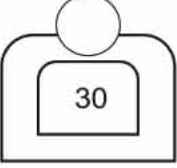
3. दी गई संख्या को चित्रों के साथ मिलान कीजिए।

	4	
	2	
	0	
	9	
	5	



1. दी गई संख्या के ठीक बाद कौन-सी संख्या आएगी ? नीचे बॉक्स में लिखिए।

(क)  (ख)  (ग)  (घ) 

2. दी गई संख्या के ठीक पहले कौन-सी संख्या आएगी ? गोले में लिखिए।

(क)  (ख)  (ग)  (घ) 

3. दी गई दोनों संख्याओं के बीच की संख्या बॉक्स में लिखिए।

4. खाली बॉक्स में छूटी हुई संख्याओं को लिखें।

(क)

14	15	16						
----	----	----	--	--	--	--	--	--

(ख)

			15		17		19	
--	--	--	----	--	----	--	----	--

(ग)

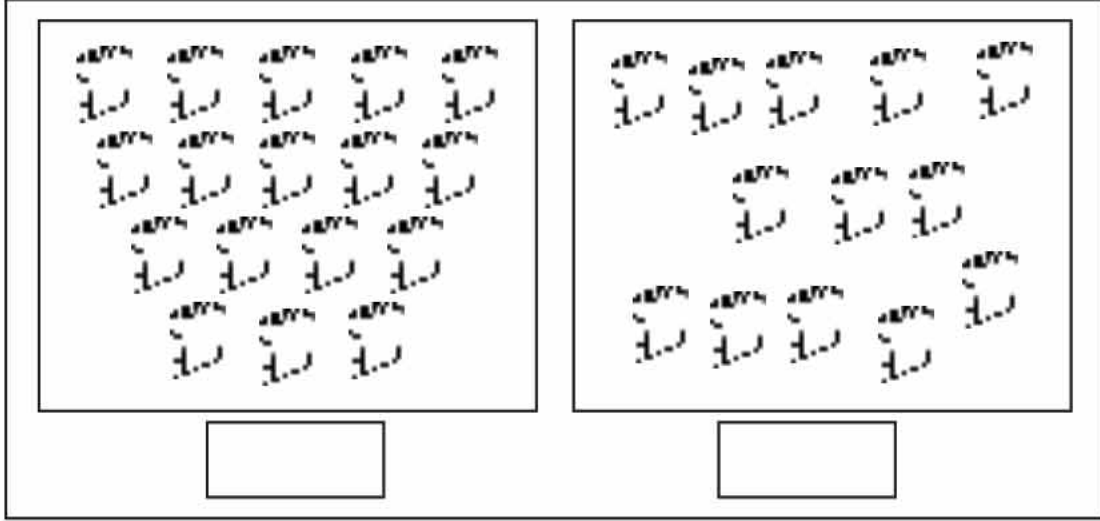
22			25			28		
----	--	--	----	--	--	----	--	--

(घ)

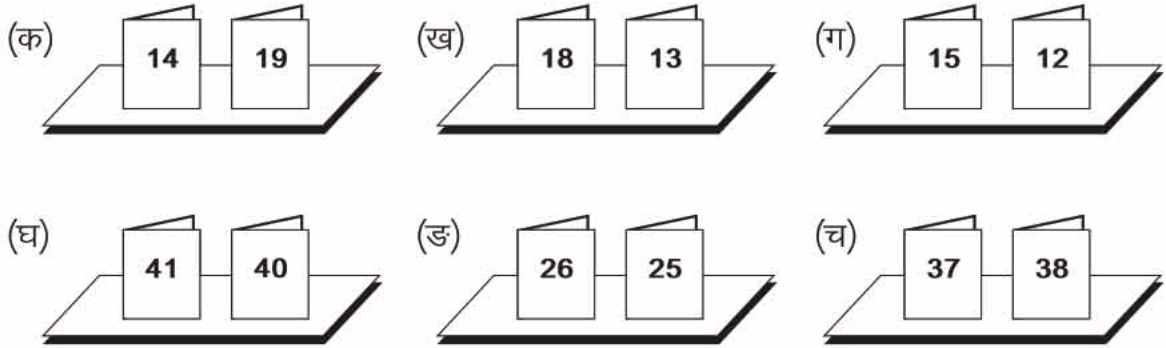
			33	34	35			
--	--	--	----	----	----	--	--	--



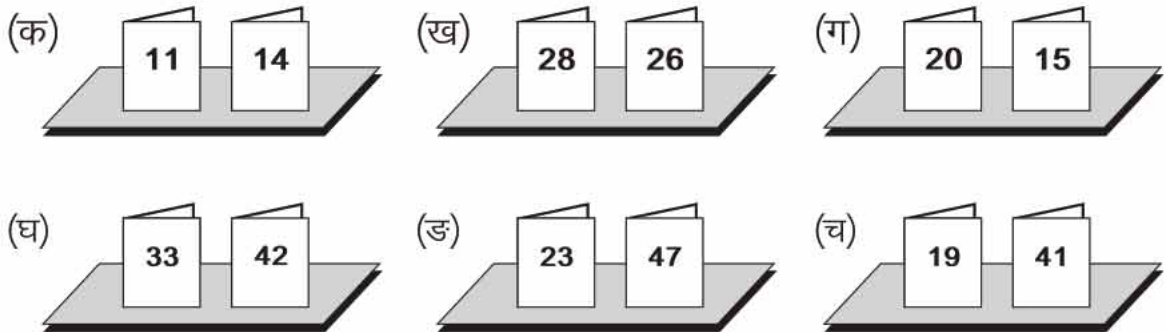
1. वस्तुओं को गिनकर संख्या नीचे दिए गए बॉक्स में लिखिए और बड़ी संख्या पर गोला (○) लगाइए।



2. बड़ी संख्या पर गोला लगाइए।



3. छोटी संख्या पर गोला लगाइए।



दक्षता : दो अंकीय संख्याओं के नाम को पहचान सकें

1. दी गई संख्याओं को उनके नाम के साथ मिलान कीजिए।

संख्या	संख्या नाम
14	बयालीस
24	चौदह
8	पचास
42	चौबीस
50	आठ

संख्या	संख्या नाम
53	चौरासी
5	पचहत्तर
68	तिरेपन
75	पाँच
84	अड़सठ

2. दी गई संख्याओं को शब्दों में लिखिए।

संख्या	संख्या शब्दों में
19	
26	
16	
36	
45	


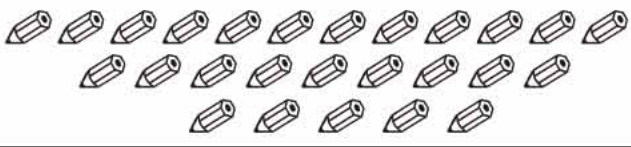

संख्या	संख्या शब्दों में
57	
63	
75	
89	
96	

3. शब्दों में लिखी संख्या के सामने उसके अंकीय रूप पर सही (✓) का निशान लगाइए।

(अ) सतासी	—	(क) 57	(ख) 87	(ग) 77	(घ) 78
(ब) नवासी	—	(क) 69	(ख) 79	(ग) 89	(घ) 99
(स) बानवे	—	(क) 52	(ख) 62	(ग) 72	(घ) 92
(द) पचपन	—	(क) 45	(ख) 55	(ग) 65	(घ) 75
(य) अट्ठाइस	—	(क) 38	(ख) 48	(ग) 88	(घ) 28



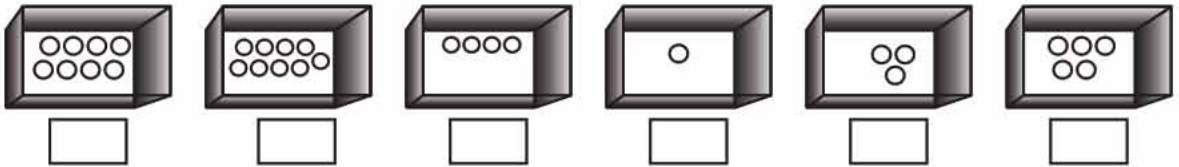
1. बताई गई संख्याओं पर गोला लगाइए।

(क)	8 सेबों पर गोला लगाइए।	
(ख)	11 पेंसिलों पर गोला लगाइए।	
(ग)	20 फूलों पर गोला लगाइए।	

2. दी गई संख्याओं के संख्या नाम लिखिए।

संख्या	संख्या नाम	संख्या	संख्या नाम
9		32	
13		38	
27		46	

3. डिब्बे में रखे लड्डुओं को गिनकर नीचे बने बॉक्स में लिखिए।



4. बॉक्स में दी गई संख्याओं के ठीक बाद की संख्या लिखिए ?

(क) 16 ---- (ख) 21 ---- (ग) 29 ---- (घ) 33 ---- (ङ) 42 ---- (च) 46 ----

5. बॉक्स में दी गई संख्याओं के ठीक पहले की संख्या लिखिए ?

(क) ---- 5 (ख) ---- 19 (ग) ---- 28 (घ) ---- 39 (ङ) ---- 43 (च) ---- 49

6. बॉक्स में दी गई संख्याओं के बीच की संख्या लिखिए ?

(क) 3 ---- 5 (ख) 10 ---- 12 (ग) 28 ---- 30 (घ) 39 ---- 41

टिप्पणी :

हस्ताक्षर शिक्षक :

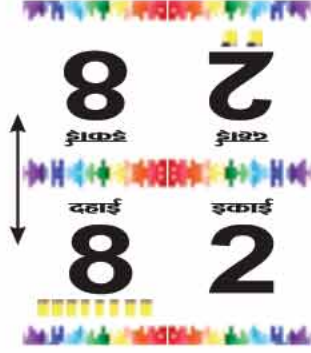


गतिविधि-3

दक्षता – संख्या ज्ञान (दो अंक) इकाई-दहाई, स्थानीय मान की समझ, संख्या निर्माण

सामग्री – संख्या निर्माण कलैण्डर, रंग / चित्र संकेतीकरण चार्ट, (ABL कक्ष 1.2)

समय – 30 मिनट



इस गतिविधि में संख्या निर्माण कलैण्डर तथा रंग संकेतीकरण हेतु- शिक्षक द्वारा बच्चों के दो समूह बनाए जाएंगे।

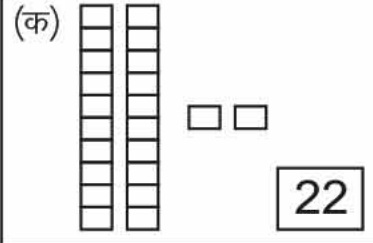
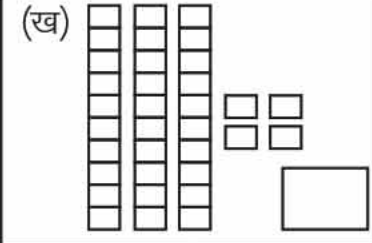
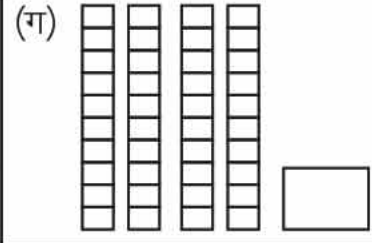
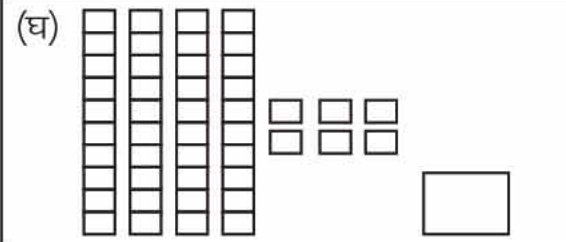
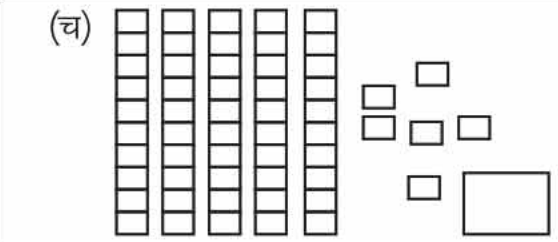
- दोनों समूह में क्रमशः संख्या निर्माण कलैण्डर तथा रंग संकेतीकरण चार्ट दिए जाएंगे।
 - प्रथम समूह में संख्या निर्माण कलैण्डर की सहायता से संख्या पहचान करवाई जाएगी।
 - संख्या कलैण्डर में दी गई संख्या के अंकों का स्थान परिवर्तित कर इकाई दहाई की समझ हेतु कार्य कराया जाएगा।
- दूसरे समूह में रंग संकेतीकरण चार्ट पर बच्चों से बारी-बारी से चूड़ी डलवाकर दिए गए निर्देशों के आधार पर संख्या निर्माण करवाना है।
- खेल गतिविधि



शिक्षक दो प्रकार की वस्तुएं लेकर बच्चों से एक खेल करायेगा। शिक्षक एक चार्ट पर गोला बनाएगा। वस्तुएं – रबर, शापनर, पेन्सिल आदि।


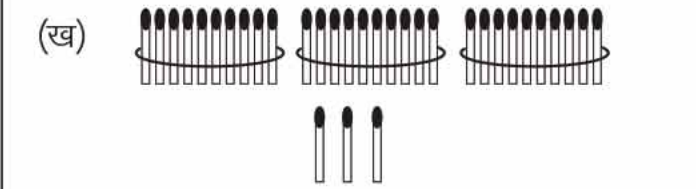
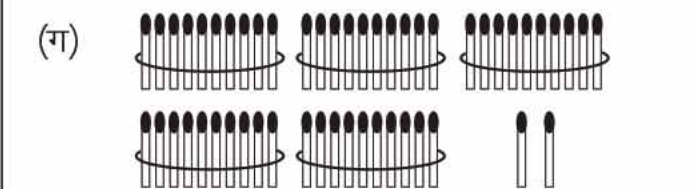
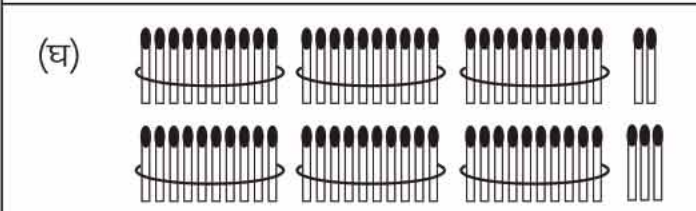


- शिक्षक कोई भी दो वस्तुएं लेकर उनको इकाई का नाम देंगे।
- शिक्षक सभी वस्तुएं एक बच्चे को देकर थोड़ा उपर से चार्ट पर डलवाएगा।
- बच्चा वस्तुओं को चार्ट पर थोड़ा उपर से डालेगा।
- अब जितनी वस्तुएं चार्ट पर बने गोले के बाहर गिरी उनको अलग हटा देंगे।
- गोले में आई वस्तुओं के आधार पर इकाई, दहाई के नाम वाली वस्तुओं को अलग-अलग गिनकर बच्चा संख्या का निर्माण करेगा।
- इस प्रकार शिक्षक बारी-बारी से सभी बच्चों के साथ यह गतिविधि करवाएगा।

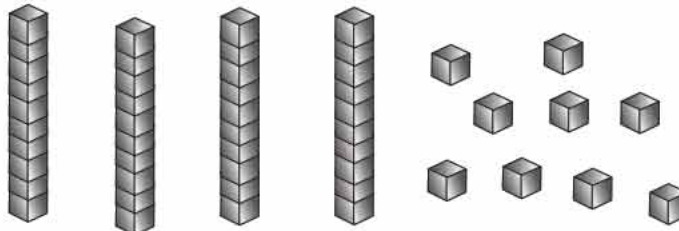
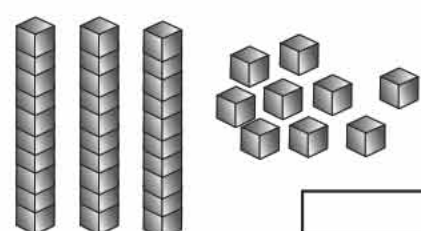
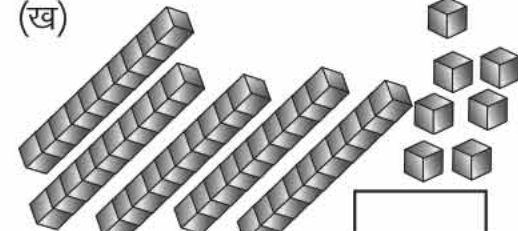
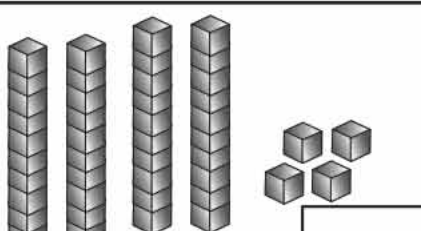
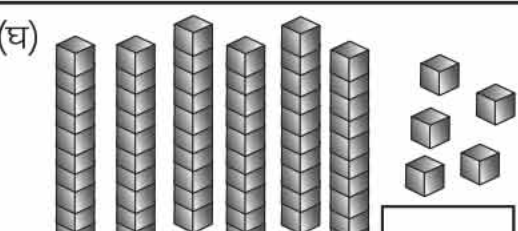
1. बॉक्स को गिन कर संख्या डिब्बे में लिखिए।

<p>(क)</p>  <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px 10px; margin-top: 10px;">22</div>	<p>(ख)</p>  <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 40px; height: 20px; margin-top: 10px;"></div>	<p>(ग)</p>  <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 40px; height: 20px; margin-top: 10px;"></div>
<p>(घ)</p>  <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 40px; height: 20px; margin-top: 10px;"></div>	<p>(च)</p>  <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 40px; height: 20px; margin-top: 10px;"></div>	

2. कितने बंडल-कितनी तीली गिन कर बताइए।  - बंडल  - तीली

	बंडल	तीली
<p>(क)</p>  <p style="text-align: center;">बंडल बंडल तीली</p>	2	2
<p>(ख)</p> 		
<p>(ग)</p> 		
<p>(घ)</p> 		

1. बॉक्स को गिनकर संख्या लिखिए।


 <div style="float: right; border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">$40 + 9$</div>	
<p>(क)</p>  <div style="text-align: right; margin-top: 10px;"><input type="text"/></div>	<p>(ख)</p>  <div style="text-align: right; margin-top: 10px;"><input type="text"/></div>
<p>(ग)</p>  <div style="text-align: right; margin-top: 10px;"><input type="text"/></div>	<p>(घ)</p>  <div style="text-align: right; margin-top: 10px;"><input type="text"/></div>

2. दी गई संख्याओं को विस्तारित रूप में लिखिए।

उनचास			$49 = 40 + 9$
$25 = \dots + \dots$	$48 = \dots + \dots$	$34 = \dots + \dots$	
$26 = \dots + \dots$	$23 = \dots + \dots$	$41 = \dots + \dots$	
$33 = \dots + \dots$	$42 = \dots + \dots$	$17 = \dots + \dots$	



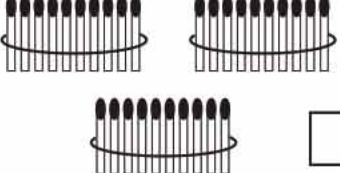
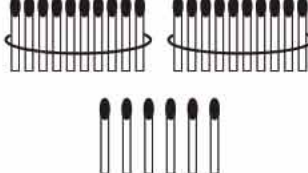
3. मिलान कीजिए।

कॉलम (अ)	कॉलम (ब)
$10 + 4$	43
$20 + 8$	23
$30 + 7$	14
$20 + 3$	28
$40 + 3$	37





1. तीलियों और बंडलों को गिनकर संख्या लिखिए।

<p>(क)  <input type="text" value="14"/></p> <p>1 बंडल + 4 तीली</p>	<p>(ख)  <input type="text"/></p> <p>2 बंडल + 2 तीली</p>
<p>(ग)  <input type="text"/></p>	<p>(घ)  <input type="text"/></p>

2. तीली / बंडल को गिनकर संख्या लिखिए।

(क) 4 बंडल + 4 तीली = <input type="text"/>	(ख) 3 बंडल + 1 तीली = <input type="text"/>
(ग) 1 बंडल + 9 तीली = <input type="text"/>	(घ) 2 बंडल + 6 तीली = <input type="text"/>
(च) 2 बंडल + 2 तीली = <input type="text"/>	(छ) 3 बंडल + 2 तीली = <input type="text"/>

3. दी गई संख्याओं को इकाई और दहाई के रूप में लिखिए।

1 बंडल = 1 दहाई

1 तीली = 1 इकाई

(क) 23 = 2 बंडल + 3 तीली 2 दहाई + 3 इकाई	(ख) 21 = <input type="text"/> + <input type="text"/> <input type="text"/> + <input type="text"/>
(ग) 26 = <input type="text"/> + <input type="text"/> <input type="text"/> + <input type="text"/>	(घ) 33 = <input type="text"/> + <input type="text"/> <input type="text"/> + <input type="text"/>
(च) 36 = <input type="text"/> + <input type="text"/> <input type="text"/> + <input type="text"/>	(छ) 44 = <input type="text"/> + <input type="text"/> <input type="text"/> + <input type="text"/>



दक्षता : दो अंकीय संख्याओं के स्थानीय मान को समझ सकें (1-99 तक)

1. दी गई संख्याओं को विस्तारित रूप में लिखिए।

(क)	<input type="text" value="3"/>	दहाई	<input type="text" value="6"/>	इकाई	=	<input type="text" value="30"/>	+	<input type="text" value="6"/>	=	<input type="text" value="36"/>
(ख)	<input type="text" value="4"/>	दहाई	<input type="text" value="9"/>	इकाई	=	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
(ग)	<input type="text" value="7"/>	दहाई	<input type="text" value="2"/>	इकाई	=	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
(घ)	<input type="text" value="6"/>	दहाई	<input type="text" value="5"/>	इकाई	=	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
(ङ)	<input type="text" value="8"/>	दहाई	<input type="text" value="4"/>	इकाई	=	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text" value="84"/>
(च)	<input type="text" value="9"/>	दहाई	<input type="text" value="7"/>	इकाई	=	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text" value="97"/>

2. दी गई संख्याओं में पूछे गए अंकों का स्थानीय मान लिखिए।


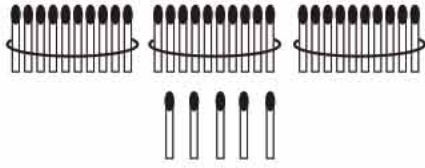
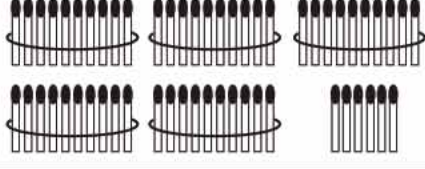
(क)	25 में 5 का स्थानीय मान	<input type="text" value="5"/>	(च)	62 में 2 का स्थानीय मान	<input type="text"/>
(ख)	37 में 3 का स्थानीय मान	<input type="text"/>	(छ)	78 में 8 का स्थानीय मान	<input type="text"/>
(ग)	48 में 4 का स्थानीय मान	<input type="text"/>	(ज)	83 में 8 का स्थानीय मान	<input type="text"/>
(घ)	58 में 8 का स्थानीय मान	<input type="text"/>	(झ)	96 में 9 का स्थानीय मान	<input type="text"/>
(ङ)	91 में 1 का स्थानीय मान	<input type="text"/>	(ञ)	96 में 6 का स्थानीय मान	<input type="text"/>

3. दी गई संख्याओं को आरोही (बढ़ते क्रम) क्रम में लिखिए।

<input type="text" value="80"/>	<input type="text" value="56"/>	<input type="text" value="42"/>	<input type="text" value="73"/>	<input type="text" value="43"/>	<input type="text" value="44"/>	<input type="text" value="13"/>	<input type="text" value="21"/>		
<input type="text" value="42"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="13"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		
<input type="text" value="33"/>	<input type="text" value="55"/>	<input type="text" value="66"/>	<input type="text" value="44"/>	<input type="text" value="62"/>	<input type="text" value="85"/>	<input type="text" value="67"/>	<input type="text" value="48"/>		
<input type="text" value="33"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="48"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		
<input type="text" value="65"/>	<input type="text" value="41"/>	<input type="text" value="43"/>	<input type="text" value="58"/>	<input type="text" value="78"/>	<input type="text" value="41"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



1. दी गई तीलियाँ व बंडलों को गिनकर उनकी संख्या बताइए।

	बंडल	तीली
(क) 		
(ख) 		
(ग) 		

2. दी गई संख्याओं में से कौन-सी संख्या सबसे छोटी है ? सही उत्तर पर गोला लगाइए।

(क)

25	18	10
----	----	----

 (ख)

17	27	32
----	----	----

 (ग)

40	38	29
----	----	----

 (घ)

31	35	45
----	----	----

3. दी गई संख्याओं को घटते क्रम में लिखिए।

(क)

10	15	9	18	20
----	----	---	----	----

 →

--	--	--	--	--

(ख)

29	31	14	26	36
----	----	----	----	----

 →

--	--	--	--	--

4. मिलान कीजिए।

47	5 इकाई 9 दहाई	50 + 3
53	8 दहाई 6 इकाई	70 + 9
64	9 इकाई 7 दहाई	40 + 7
79	7 इकाई 4 दहाई	80 + 6
86	6 दहाई 4 इकाई	90 + 5
95	5 दहाई 3 इकाई	60 + 4

टिप्पणी :

.....

.....

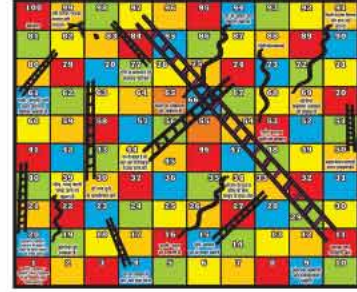
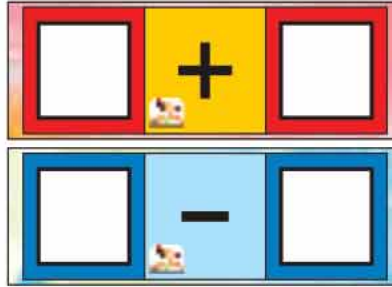


गतिविधि-4

दक्षता – संक्रियाएं (दो अंकों के जोड़ व घटाव)

सामग्री – जोड़ घटाव चक्र, संक्रिया खिड़की, साँप सीढ़ी

समय – 30 मिनट





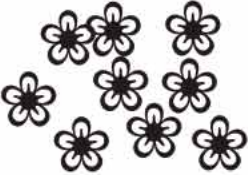

इस गतिविधि में शिक्षक कक्षा-कक्ष में तीन समूह बनाएगा। क्रमशः जोड़-घटाव चक्र संक्रिया खिड़की तथा साँप सिढ़ी प्रत्येक समूह में देगा।



- प्रथम समूह जोड़-घटाव चक्र की चकरी में समूह के बच्चे दो-दो संख्याएं (1 से 20 तक) सोचेंगे तथा उनको जोड़ने हेतु चकरी के अन्दर (छोटे) वाले चक्र को घुमाएंगे (जैसे 11 व 8 को जोड़ना है तो नीचे वाली पट्टी में दिए गए तीर को 11 के सामने लाते हैं तो 8 के सामने वाली 19 आएगी)
 - शिक्षक इसी प्रकार घटाव चकरी के साथ कार्य बच्चों को गतिविधि करने को कहेगा।
- दूसरे समूह के साथ संक्रिया खिड़की हेतु दो अंको दो कार्ड निकालकर संख्या खिड़की में लगाएंगे तथा बच्चे उन दोनो अंकों को जोड़ेंगे।
 - संख्या का जोड़ या घटाव करते समय शिक्षक इकाई दहाई की समझ के अनुसार कार्य करवाएगा।
- तृतीय समूह में साँप सीढ़ी द्वारा बच्चों को खेल खेलाया जाएगा।
 - बच्चे बारी-बारी से पासा चलेंगे तथा पासे पर आए अंक के आधार पर बच्चे खेल में आगे बढ़ेंगे।
 - बच्चे के खेलने पर सीढ़ी के कॉलम में आने पर आगे तथा साँप के कॉलम पर आने पर वापस पीछे जाने के आधार पर जोड़ व घटाव की समझ भी शिक्षक द्वारा दी जाएगी।
 - इस प्रकार गतिविधि करवाते हुए शिक्षक सभी समूहों में बारी-बारी से सामग्री बदलकर कार्य करवाएगा।



दक्षता : एक/दो अंकीय संख्याओं में एक/दो अंकीय संख्याओं को जोड़ सकें (दस की समझ)

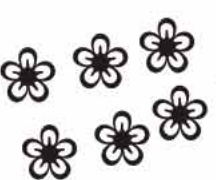

1. जोड़कर मिलान कीजिए।

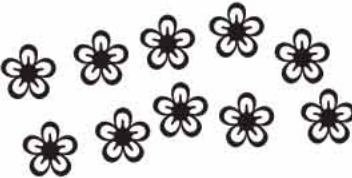
(क)  + 
 $5 + 5 = \square$

(ख)  + 
 $9 + 1 = \square$
 $1 + 9 = \square$

(ग)  + 
 $8 + 2 = \square$
 $2 + 8 = \square$

(घ)  + 
 $7 + 3 = \square$
 $3 + 7 = \square$

(ङ)  + 
 $6 + 4 = \square$
 $4 + 6 = \square$

(च) 
 $10 + 0 = \square$
 $0 + 10 = \square$

2. दी गई संख्या में कौनसी संख्या जोड़ें कि योग 10 हो जाए।







(क) 2 और (ख) और 5 (ग) 3 और

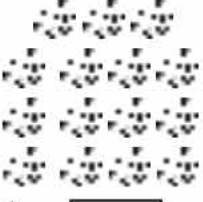



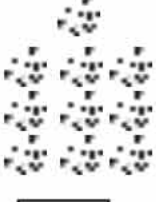

(घ) 0 और (ङ) और 1 (च) 8 और



दक्षता : एक/दो अंकीय संख्याओं को जोड़ सकें (बिना हासिल के 1 से 50)

1. जोड़ कीजिए।

(क)  +  =  (ख)  +  = 

(ग)  +  =  (घ)  +  = 

2. हल कीजिए।

(क) $42 + 0 = \square$ (ख) $31 + 3 = \square$ (ग) $25 + 0 = \square$
 (घ) $10 + 4 = \square$ (ङ) $23 + 0 = \square$ (च) $43 + 2 = \square$

3. खाली बॉक्स में संख्या लिखकर प्रश्नों को हल कीजिए।

(क) $\square + \square = 34$ (ख) $\square + \square = 45$
 (ग) $\square + \square = 28$ (घ) $\square + \square = 42$

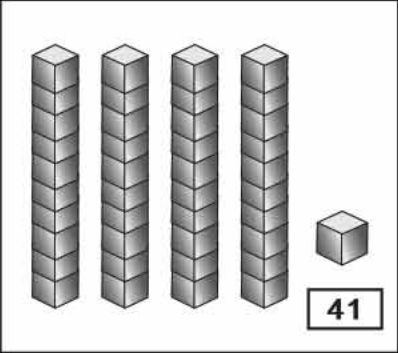
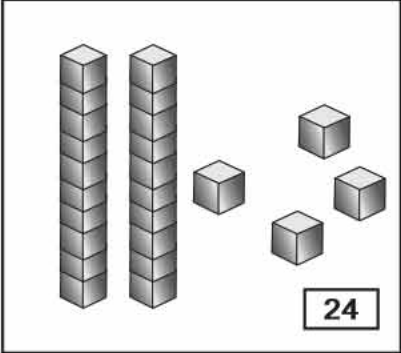
4. हल कीजिए।

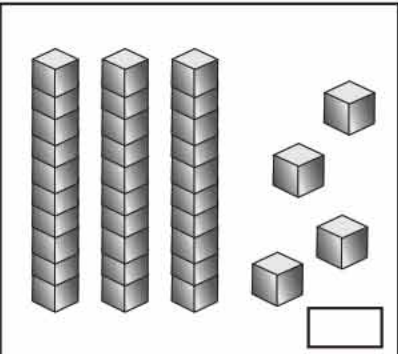
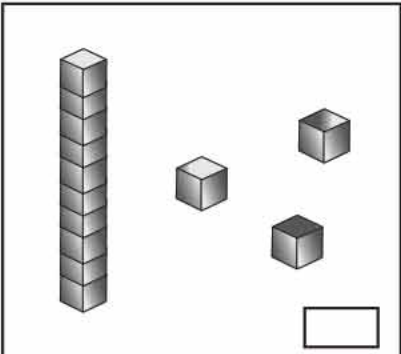
$3 + 1 + 0 = \square$	$10 + 2 + 1 = \square$
$12 + 0 + 3 = \square$	$20 + 1 + 1 = \square$

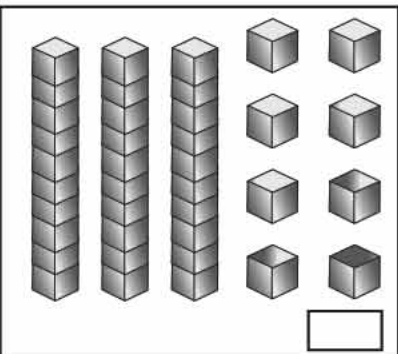
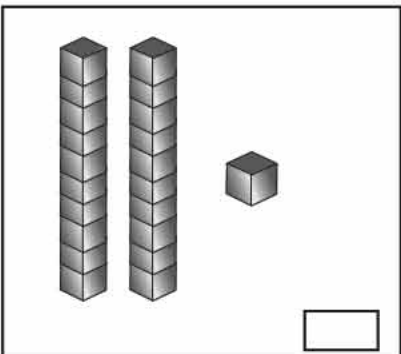


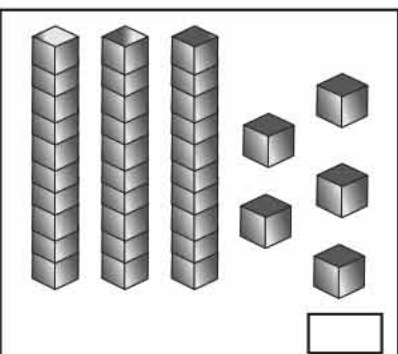
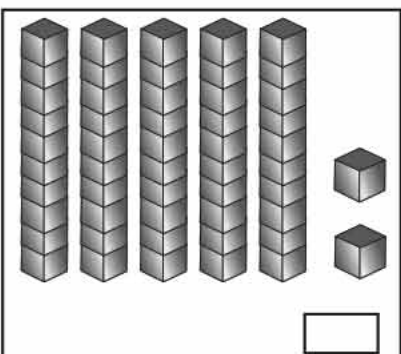
दक्षता : एक/दो अंकीय संख्याओं को जोड़ सकें (बिना हासिल के 1 से 99)

1. खाली बॉक्स में दिए गए ब्लॉक को गिन कर सही संख्या जोड़ कर लिखिए।

(अ)  +  =

(ब)  +  =

(स)  +  =

(द)  +  =



दक्षता : एक/दो अंकीय संख्याओं को जोड़ सकें (बिना हासिल के 1 से 99)

1. जोड़ करने के बाद प्राप्त संख्या को ग्रिड में ढूँढ़ कर गोला लगाइए।

(क) $60 + 9$

(ख) $93 + 6$

(ग) $54 + 4$

(घ) $86 + 2$

(ङ) $75 + 4$

51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

2. हल कीजिए।

(क) $63 + 30 = \square$ $51 + 30 = \square$ $41 + 50 = \square$

(ख) $89 + 10 = \square$ $14 + 70 = \square$ $37 + 40 = \square$

(ग) $76 + 20 = \square$ $75 + 20 = \square$ $34 + 70 = \square$

3. खाली बॉक्स में जोड़ कर लिखिए।

(क) $\boxed{65} + \boxed{20} = \boxed{85}$ (ख) $\boxed{30} + \boxed{44} = \square$

(ग) $\boxed{45} + \boxed{33} = \square$ (घ) $\boxed{50} + \boxed{34} = \square$

(ङ) $\boxed{18} + \boxed{60} = \square$ (च) $\boxed{20} + \boxed{35} = \square$

(छ) $\boxed{63} + \boxed{30} = \square$ (ज) $\boxed{48} + \boxed{40} = \square$

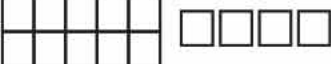

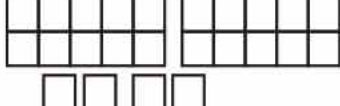

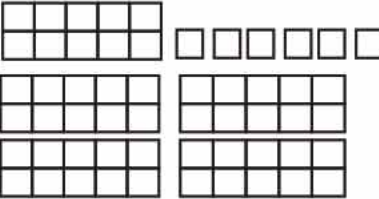

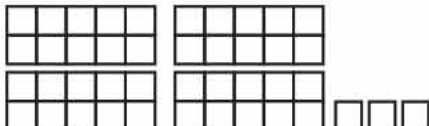

(झ) $\boxed{20} + \boxed{67} = \square$ (ञ) $\boxed{55} + \boxed{34} = \square$

(ट) $\boxed{31} + \boxed{48} = \square$ (ठ) $\boxed{44} + \boxed{44} = \square$

(ड) $\boxed{22} + \boxed{55} = \square$ (ढ) $\boxed{39} + \boxed{50} = \square$



1. जोड़ कर लिखिए।





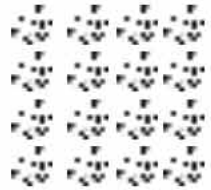

<p>(क) 14 </p> <p>+ 6 </p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>(ख) 24 </p> <p>+ 9 </p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>(ग) 56 </p> <p>+ 5 </p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>(घ) 43 </p> <p>+ 7 </p> <p>_____</p> <p>_____</p>




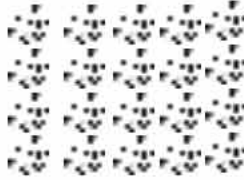


2. जोड़ कर लिखिए।

$\begin{array}{r} 76 \\ + 8 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 49 \\ + 7 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 65 \\ + 6 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 64 \\ + 7 \\ \hline \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 78 \\ + 5 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 56 \\ + 5 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 37 \\ + 7 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 59 \\ + 3 \\ \hline \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 34 \\ + 8 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 53 \\ + 9 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 65 \\ + 7 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 77 \\ + 7 \\ \hline \\ \hline \end{array}$



1. खाली बॉक्स में जोड़ कर लिखिए।

(क)  +  =  (ख)  +  = 

(ग)  +  =  (घ)  +  = 

2. जोड़ कर लिखिए।

(क) $\begin{array}{r} 24 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$ (ख) $\begin{array}{r} 30 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$ (ग) $\begin{array}{r} 39 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$ (घ) $\begin{array}{r} 48 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$

(ङ) $\begin{array}{r} 76 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$ (च) $\begin{array}{r} 64 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$ (छ) $\begin{array}{r} 50 \\ + 20 \\ \hline \end{array}$ (ज) $\begin{array}{r} 79 \\ + 38 \\ \hline \end{array}$

3. खाली बॉक्स में जोड़ कर लिखिए।

(क) $\boxed{45} + \boxed{10} = \boxed{55}$ (ख) $\boxed{38} + \boxed{44} = \boxed{}$

(ग) $\boxed{65} + \boxed{39} = \boxed{}$ (घ) $\boxed{58} + \boxed{34} = \boxed{}$

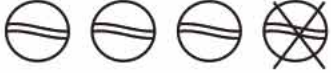
(ङ) $\boxed{48} + \boxed{66} = \boxed{}$ (च) $\boxed{28} + \boxed{35} = \boxed{}$


टिप्पणी :

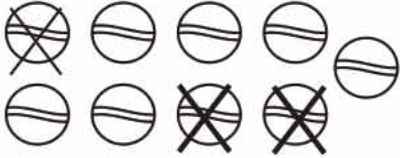
 हस्ताक्षर शिक्षक :

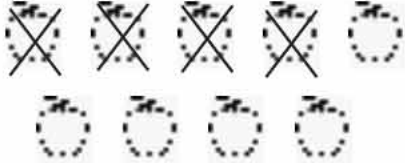


1. दी गई वस्तुओं में से काटने के बाद घटाकर बताइए, कितनी वस्तुएं बची है।

(क)  $\boxed{4} - \boxed{1} = \boxed{3}$

(ख)  $\boxed{\quad} - \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$

(ग)  $\boxed{\quad} - \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$

(घ)  $\boxed{\quad} - \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$

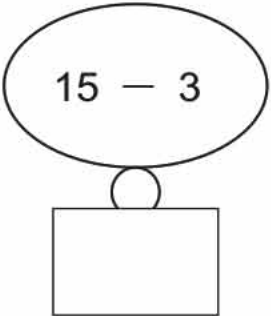
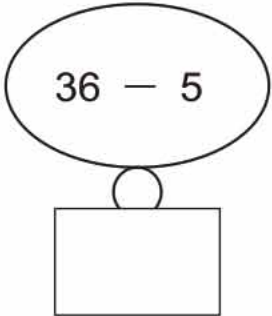
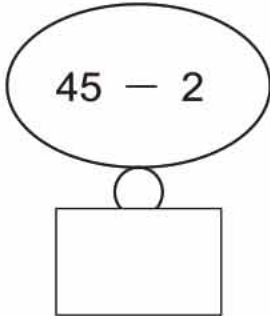
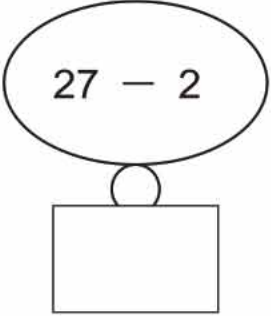
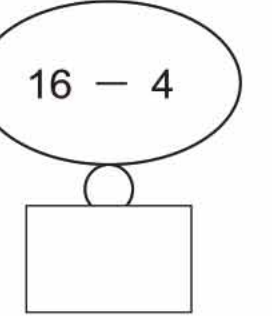
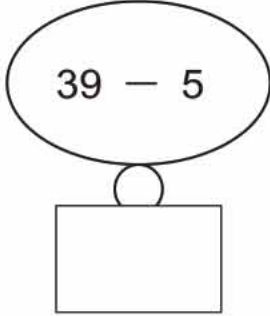
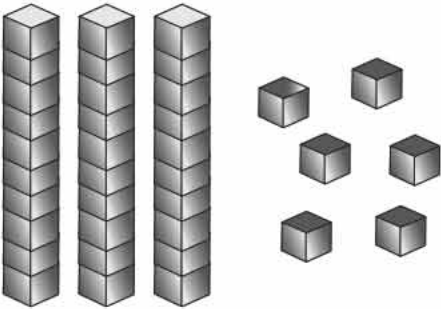
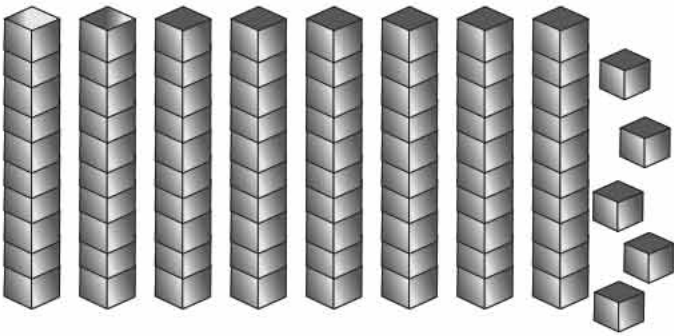
(च)  $\boxed{\quad} - \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$

2. खाली बॉक्स में घटा कर लिखिए।

$5 - 1 = \boxed{\quad}$	$5 - 3 = \boxed{\quad}$	$5 - 2 = \boxed{\quad}$
$6 - 0 = \boxed{\quad}$	$6 - 4 = \boxed{\quad}$	$6 - 3 = \boxed{\quad}$
$7 - 5 = \boxed{\quad}$	$7 - 4 = \boxed{\quad}$	$7 - 1 = \boxed{\quad}$
$8 - 5 = \boxed{\quad}$	$8 - 3 = \boxed{\quad}$	$8 - 2 = \boxed{\quad}$
$9 - 5 = \boxed{\quad}$	$9 - 4 = \boxed{\quad}$	$9 - 3 = \boxed{\quad}$

दक्षता : एक/दो अंकीय संख्याओं को घटा सकें (1 से 50 तक की संख्या, बिना उधार)

1. खाली बॉक्स में घटा कर लिखिए।

		
		
		$36 - 4 = \underline{\quad}$
		$85 - 5 = \underline{\quad}$

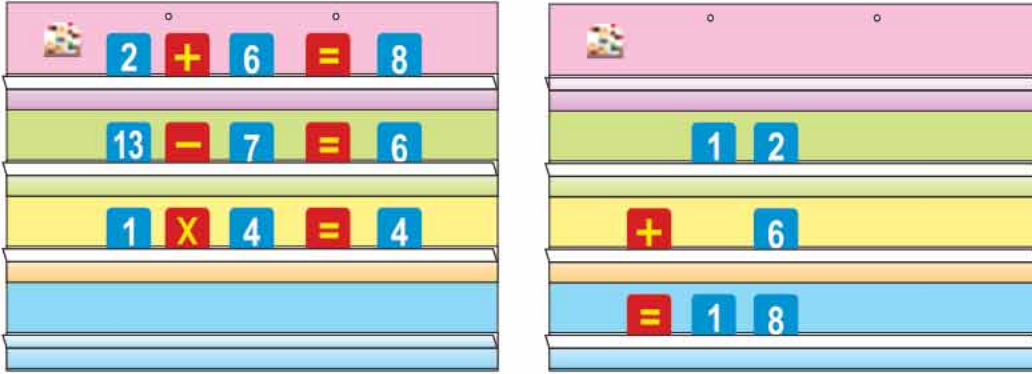


गतिविधि-5

दक्षता – संक्रियाएं (गुणा-भाग की अवधारणा)

सामग्री – गतिविधि पॉकेट

समय – 30 मिनट



इस गतिविधि पर कार्य करने से पहले शिक्षक, बच्चों से गुणा व भाग की प्रारंभिक अवधारणा पर कार्य करेगा।

- कुछ ठोस वस्तुओं के समान समूह बनवाकर उनको गिनेंगे। जैसे- शिक्षक बच्चों को कुछ कंचे देंगे बच्चे 2-2 कंचों के 3 समूह बनाकर उनको जोड़ेंगे। $\bigcirc\bigcirc + \bigcirc\bigcirc + \bigcirc\bigcirc = \bigcirc\bigcirc\bigcirc\bigcirc\bigcirc\bigcirc$
इसी प्रकार कुछ और समूह बनवाकर जुड़वाएँगे तथा गुणा की प्रारंभिक अवधारणा पर बात करेंगे।
- इसी प्रकार कुछ वस्तुएं लेकर बराबर समूह में वस्तुएं बाहर निकलने वाले, अब कितनी बार वस्तुएं बराबर समूह के बाहर निकाली गईं।

इस प्रकार इस गतिविधि से बार-बार घटाव से भाग की प्रारंभिक अवधारणा पर कार्य करेंगे।

गतिविधि पॉकेट – इस गतिविधि के लिए शिक्षक बच्चों से एक अंक की संख्या के फ्लैश कार्ड पॉकेट में लगवाएंगे।

- लगाए गए कार्ड में लिखे अंकों से विभिन्न संक्रियाएं करवाएंगे।
- इस प्रकार इस गतिविधि को शिक्षक द्वारा कक्षा में करवाते हुए विभिन्न संक्रियाओं पर कार्य करवाया जाएगा।

दक्षता : वस्तुओं को बराबर के समूह में गिन कर गुणा कर सकें

1. चित्रों को गिनकर बॉक्स में लिखिए और गुणा कीजिए।

(क)

$3 + 3 + 3 = 9$
 $3 \times 3 = 9$

(ख)

$\square + \square + \square = \square$
 $\square \times \square = \square$

(ग)

$\square + \square + \square = \square$
 $\square \times \square = \square$

2. गुणा कीजिए।

(क)

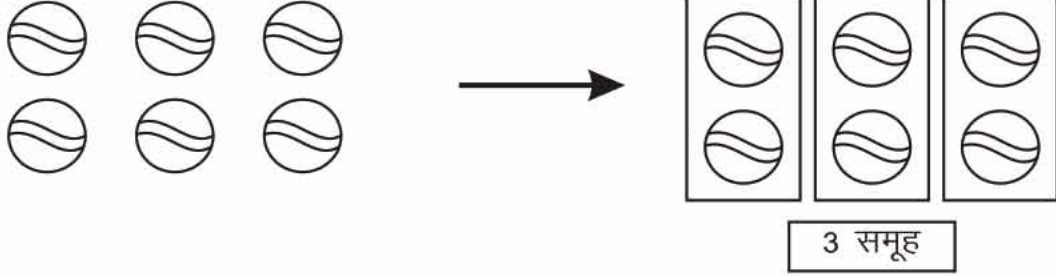
$2 + 2 + 2 = \square$
 $2 \times \square = \square$

(ख)

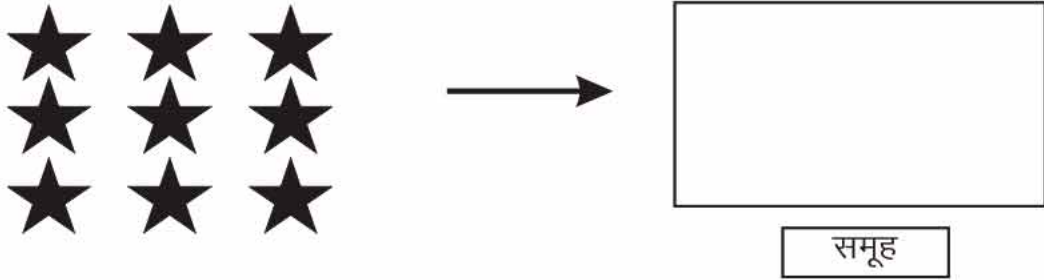
$4 + 4 + 4 + 4 = \square$
 $\square \times \square = \square$



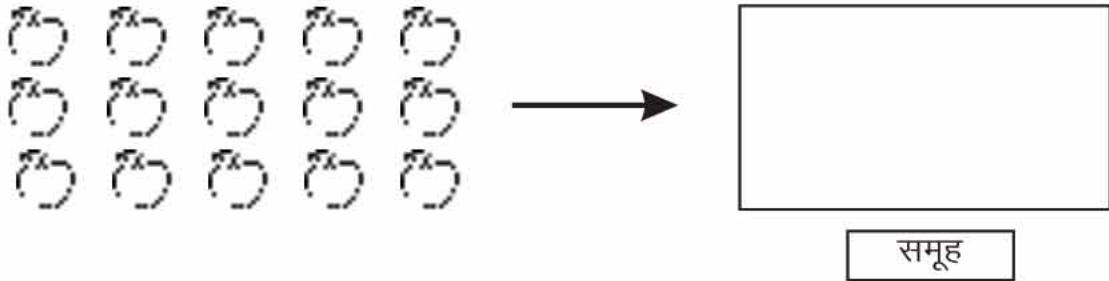
1. दी गई गेंदों के 2-2 के कितने समूह बन सकते हैं? बताइए।



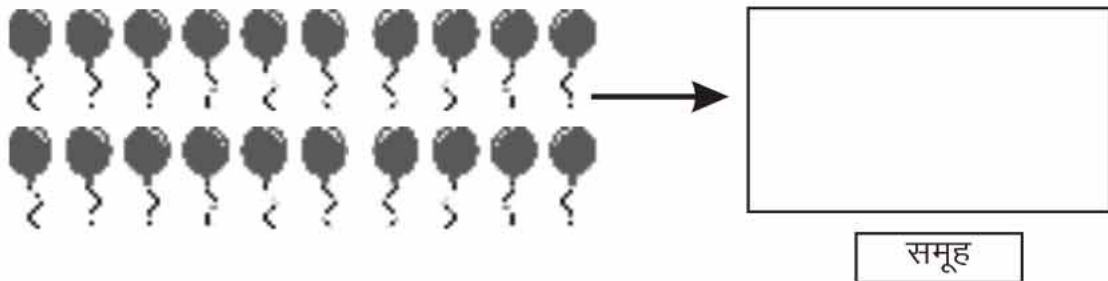
2. दी गई आकृतियों के 3-3 के कितने समूह बन सकते हैं? बताइए।




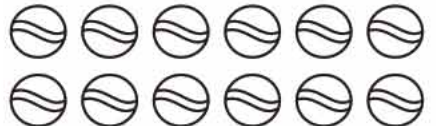


3. दिए गए सेबों के 5-5 के कितने समूह बन सकते हैं? बताइए।



4. दिए गए गुब्बारों के 4-4 के कितने समूह बन सकते हैं? बताइए।



1. दिये गये चित्रों में कितने समूह बनेंगे ? समूह बनाकर देखिए और कुल संख्या भी लिखिए ।

<p>क.</p> 	<p>दो-दो के कितने समूह बनेंगे ।</p> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 30px; display: inline-block;"></div> <p>समूह = <input style="width: 30px;" type="text"/> आम</p>
<p>ख.</p> 	<p>तीन-तीन के कितने समूह बनेंगे ।</p> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 30px; display: inline-block;"></div> <p>समूह = <input style="width: 30px;" type="text"/> गेंद</p>
<p>ग.</p> 	<p>चार-चार के कितने समूह बनेंगे ।</p> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 30px; display: inline-block;"></div> <p>समूह = <input style="width: 30px;" type="text"/> सेब</p>
<p>घ.</p> 	<p>चार-चार के कितने समूह बनेंगे ।</p> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 30px; display: inline-block;"></div> <p>समूह = <input style="width: 30px;" type="text"/> गुब्बारे</p>

2. दिए गए प्रश्नों को हल कीजिए ।

20 वस्तुओं को 4 बराबर भागों में बाँटे

1 भाग = 5 वस्तुएँ

99 वस्तुओं को 9 बराबर भागों में बाँटे

1 भाग =

60 वस्तुओं को 6 बराबर भागों में बाँटे

1 भाग =



1. घटा कर लिखिए।

$\begin{array}{r} 9 \\ - 4 \\ \hline 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ - 5 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ - 5 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ - 3 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ - 2 \\ \hline \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 8 \\ - 3 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ - 4 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ - 0 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ - 2 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ - 5 \\ \hline \\ \hline \end{array}$

2. खाली गोले में सही संख्या लिखिए।

3. दिए गए बॉक्स में बराबर-बराबर बाँटें।

(क) \longrightarrow $\square + \square + \square + \square$

(ख) \longrightarrow $\square + \square$

4. 16 वस्तुओं को 4 बराबर भागों में बाँटें।



5. 28 वस्तुओं को 7 बराबर भागों में बाँटें।



टिप्पणी :

.....

.....

हस्ताक्षर शिक्षक :

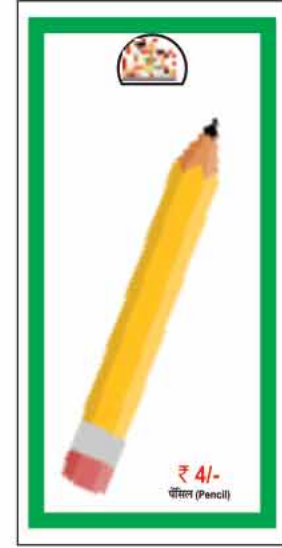
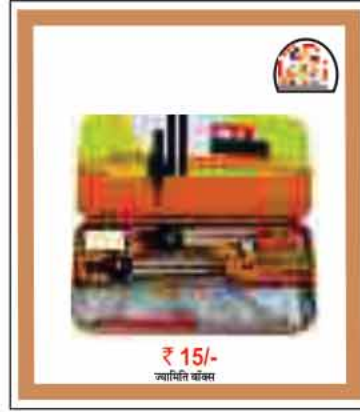
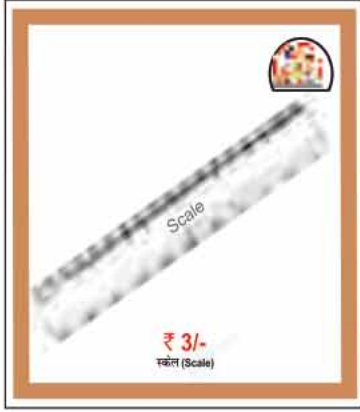


गतिविधि-6


दक्षता – मापन (वस्तुओं की लम्बाई या ऊँचाई, भार, बर्तनो की क्षमता का अनुमान लगाना)








सामग्री – लम्बाई, भार से संबंधित कुछ वस्तुएं, धारित हेतु कुछ बर्तन (गिलास, बाल्टी, जग, बोतल, मग)

समय – 30 मिनट

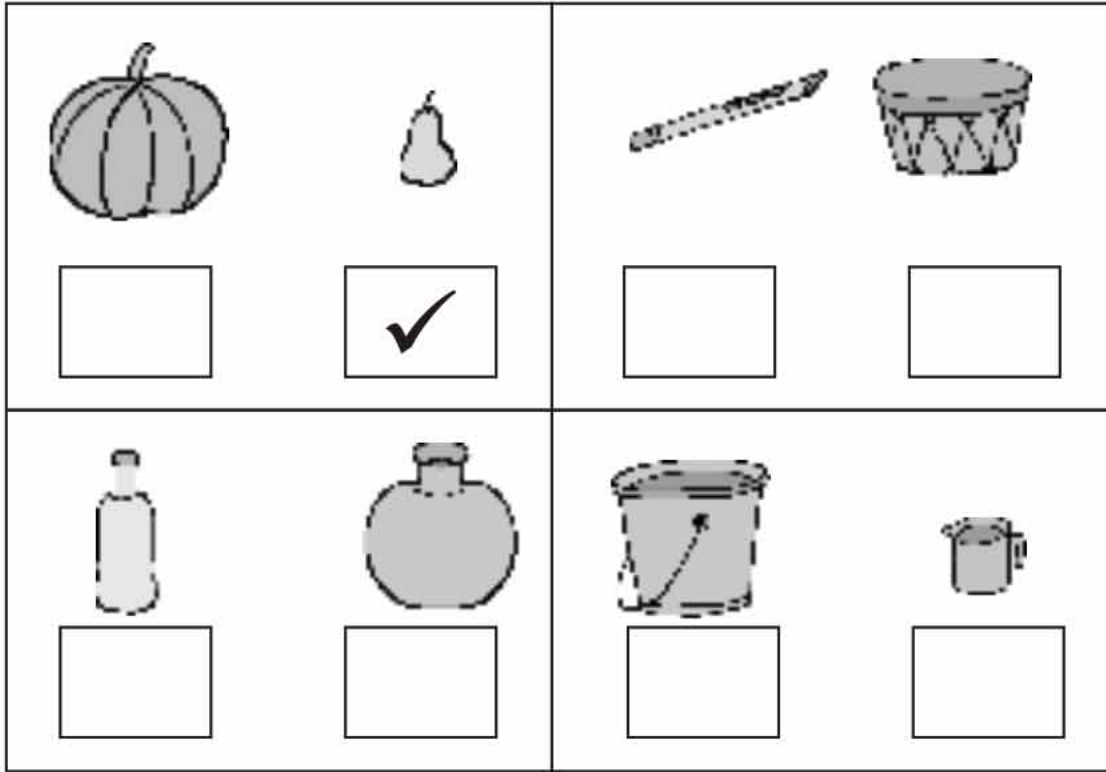


- इस गतिविधि में शिक्षक कुछ वस्तुएं कक्षा-कक्ष में बच्चों के सामने रखेंगे तथा निम्न प्रश्न करेंगे।
- दो वस्तुएं दिखाकर यथा पेन्सिल, स्केल में से लम्बी वस्तु तथा छोटी वस्तु के बारे में बात करना। इसी प्रकार अन्य वस्तुओं में लम्बी छोटी की चर्चा करेंगे।
- इसी प्रकार शिक्षक वजन के आधार पर हल्की व भारी वस्तुओं की चर्चा करेंगे।
- बर्तनों की क्षमता के आधार पर शिक्षक बच्चों से प्रश्न करेंगे। जैसे
 1. किस बर्तन में ज्यादा पानी आएगा।
 2. कौनसे बर्तन में पानी कम आएगा। आदि

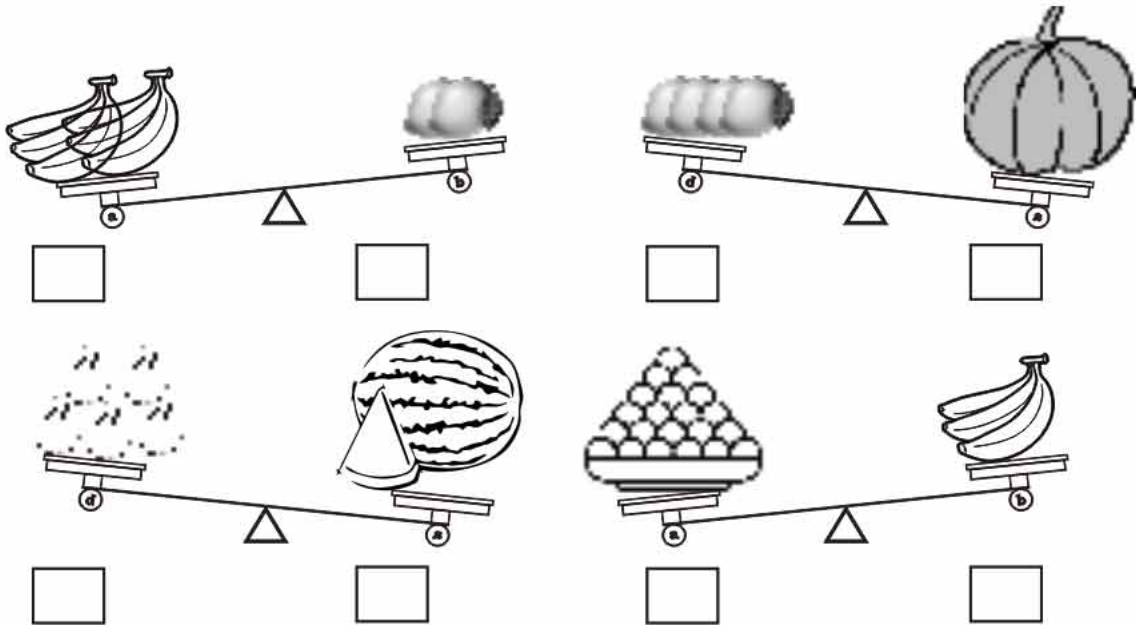
1. नीचे दी गई वस्तुओं की लंबाई या ऊँचाई का अंदाजा लगाइए और फिर उन चीजों को  (बालिश्त) से नापकर लिखिए।

वस्तु का नाम	मेरा अंदाज़ा  (बालिश्त) लगभग लम्बाई अथवा ऊँचाई
 गिलास	_____
 बल्ला	_____
 बोतल	_____
 किताब	_____
 पेन्सिल	_____
 बस्ता	_____

1. हल्की दिखने वाली वस्तुओं पर सही (✓) का निशान लगाइए।



2. हल्की वस्तु पर सही (✓) का निशान लगाइए।



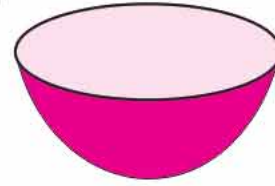
1. किसमें ज्यादा पानी भरा जा सकता है, बॉक्स में सही (✓) का निशान लगाइए।

(क)





(ख)





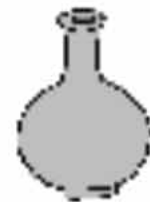
(ग)





(घ)





(ङ)



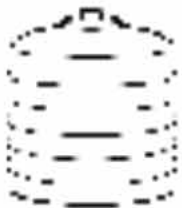


(च)





(छ)





गतिविधि-7

दक्षता – मापन (महिनों, सप्ताह के दिनों के नाम जान पाना)

सामग्री – दिनों व महिनों के नाम कार्ड

समय – 30 मिनट






इस गतिविधि के लिए शिक्षक बच्चों को पहले सप्ताह के कार्ड्स देकर उनको क्रम से रखने को कहेंगे। सभी विद्यार्थी बारी-बारी से सप्ताह के दिनों के नाम के कार्ड्स को क्रम से जमाएंगे।

- इसी प्रकार अध्यापक महिनों के नाम के कार्ड, जमाने को कहेंगे।
 - विद्यार्थी महिनों के नाम के कार्ड को क्रम से जमाएंगे।
 - विद्यार्थी प्रत्येक महिने में दिनों की संख्या जानने हेतु उस महिने के नाम के कार्ड के पीछे दिये गये बिन्दुओं को गिनेंगे।

इस प्रकार इस गतिविधि को शिक्षक कक्षा-कक्ष में आगे बढ़ाते हुए सप्ताह व महिनों के नाम व दिनों की संख्या का कार्य बच्चों से करवाएंगे।

- अब अध्यापक महिनों के नाम की पर्चियां बनाकर बच्चों को एक-एक पर्ची निकालने को कहेंगे। तथा जिस माह की पर्ची बच्चा निकालता है उस पर्ची के पीछे उस महिने के दिनों की संख्या के बराबर बिन्दु या लाइनें बनाने को कहेंगे।
- अन्य गतिविधि के द्वारा शिक्षक महिनों तथा सप्ताह के दिनों के नाम की पर्चियाँ लिखकर उनको मिलाकर रख देंगे।
 - अब बच्चों को महिनों तथा सप्ताह के नाम के आधार पर पर्चियाँ अलग-अलग करने को कहेंगे तथा सप्ताह व महिनों के नाम को क्रम से लगाने को कहेंगे।

1. नीचे दिए गए चित्र को देखें और सही उत्तर पर सही (✓) का निशान लगाइए।

	सुबह के 05:00	शाम के 05:00	रात के 01:00
	दोपहर के 11:00	सुबह के 08:00	शाम के 04:00
	सुबह के 07:00	दोपहर के 11:00	रात के 10:00

2. मिलान कीजिए

		
सुबह के 08:00	सुबह के 06:00	दोपहर के 12:30

1. छूटे हुए दिन को सही क्रम से मिलाइए एवं लिखिए।

<table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="padding: 5px;">सोमवार</td></tr> <tr><td style="height: 40px;"></td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">बुधवार</td></tr> </table>	सोमवार		बुधवार	<table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="padding: 5px;">गुरुवार</td></tr> <tr><td style="height: 40px;"></td></tr> </table>	गुरुवार		<table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="padding: 5px;">शुक्रवार</td></tr> <tr><td style="height: 40px;"></td></tr> <tr><td style="height: 40px;"></td></tr> </table>	शुक्रवार		
सोमवार										
बुधवार										
गुरुवार										
शुक्रवार										
मंगलवार	शनिवार	रविवार	शुक्रवार							

2. कैलेंडर को देखकर नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखिए।

सितम्बर 2019						
सोमवार	मंगलवार	बुधवार	गुरुवार	शुक्रवार	शनिवार	रविवार
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
6	17	8	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

1. सितम्बर महीने में कुल कितने दिन हैं ?
 (क) 30 (ख) 31 (ग) 28 ()
2. 11 व 25 तारीख को कौन सा वार है ?
 (क) मंगलवार (ख) गुरुवार (ग) बुधवार ()



1. सप्ताह के दिनों का सही क्रम बताइए।



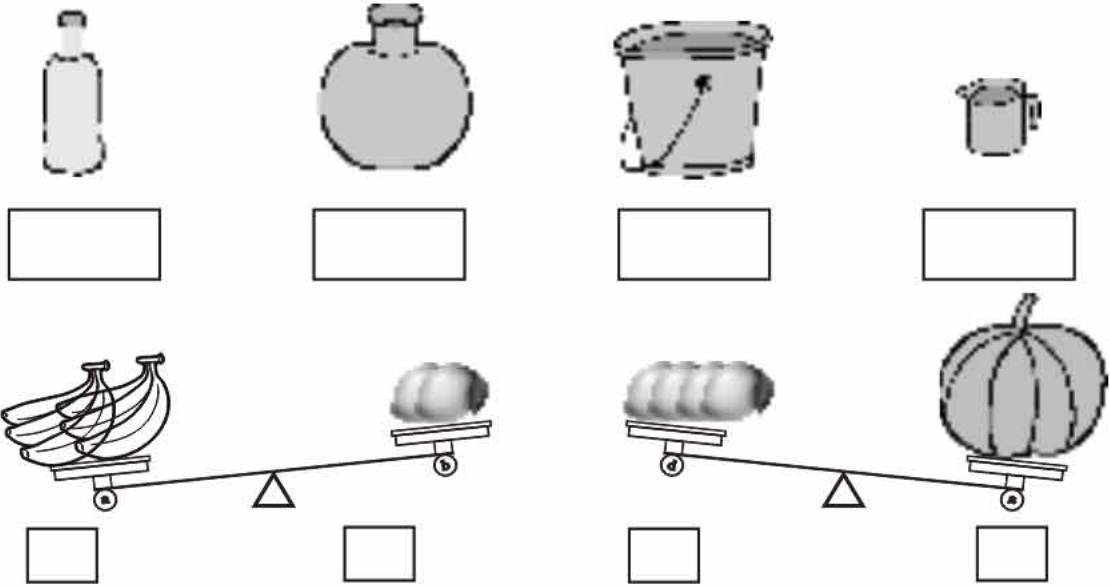
(क) ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ (ख) ① ② ③ ⑤ ⑥ ④ ⑦

(ग) ① ② ④ ⑤ ⑦ ⑥ ③ (घ) ① ③ ⑥ ⑦ ⑤ ② ④

2. एक सप्ताह में कितने दिन होते हैं? नाम लिखिए।

.....

3. हल्की दिखने वाली वस्तुओं पर सही (✓) का निशान लगाइए।



4. किसमें ज्यादा पानी भरा जा सकता है, बॉक्स में सही (✓) का निशान लगाइए।



टिप्पणी :

.....

.....

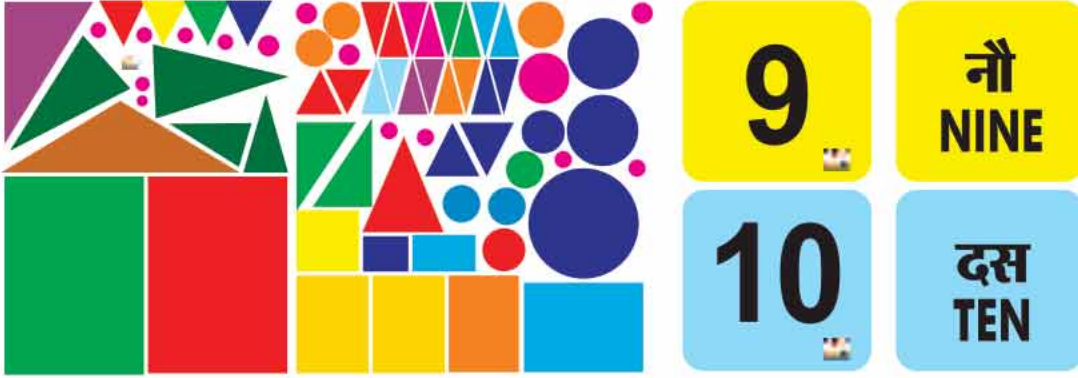


गतिविधि-8

दक्षता – आंकड़ों का प्रबन्धन तथा पैटर्न

सामग्री – ज्यामितीय आकृतियाँ, संख्या कार्ड

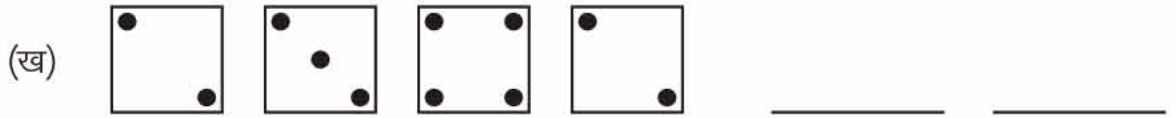
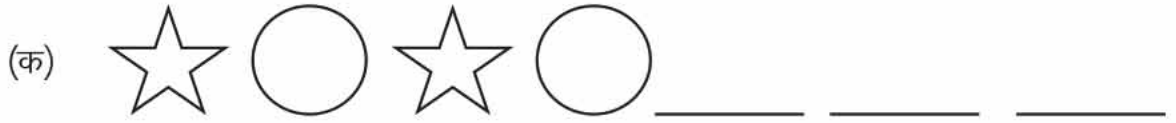
समय – 30 मिनट



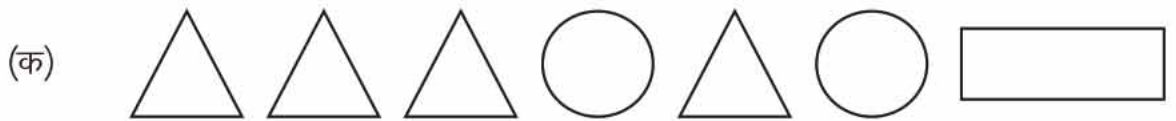
इस गतिविधि में शिक्षक बच्चों को उनकी संख्या के आधार पर 2 समूह बनाएंगे तथा दोनो समूह में क्रमशः ज्यामितीय आकृतियाँ तथा संख्या कार्ड देंगे।

- प्रथम समूह में शिक्षक बच्चों के समूह में एक उदाहरण के द्वारा ज्यामितीय आकृतियों को जमाने की गतिविधि कराएगा जैसे शिक्षक ○ △ □ ○ △ ज्यामितीय आकृति कार्ड लगाएंगे अब अगले नम्बर पर कौनसी आकृति का कार्ड लगेगा? यह कार्य शिक्षक बच्चों से करवाएंगे।
- दूसरे समूह में शिक्षक बच्चों को संख्या कार्ड लगाकर बताएंगे जैसे
□ 1 □ 3 □ 5 □ 7
अब आगे कौनसा कार्ड आएगा यह कार्य शिक्षक बच्चों से कराएंगे। इस प्रकार पैटर्न को आगे बढ़ाते हुए गतिविधि को कराएंगे।
- कुछ समय पश्चात् शिक्षक दोनों समूहों की सामग्री बदल देंगे तथा गतिविधि कराएंगे।

1. नीचे दिए गए पैटर्न को आगे बढ़ाइए ।



2. पैटर्न पर सही (✓) का निशान लगाइए एवं जो पैटर्न नहीं है उस पर (✗) गलत का निशान लगाइए ।



1. पैटर्न पूरा कीजिए।

(क)	10	16	22			
(ख)	20	24	28			
(ग)	42	49	56			
(घ)	30	33		39		

2. छलांग लगाकर पैटर्न बनाइए।

(क)	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
-----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

(ख)	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
-----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

(ग)	55	57	59				
-----	----	----	----	--	--	--	--

(घ)	45	43	41				
-----	----	----	----	--	--	--	--



गतिविधि-9

दक्षता – मापन-आँकड़ों का प्रबन्धन एवं पैटर्न- आकड़ों के चित्रालेख की समझ, टेली चिन्हों का प्रयोग, सारणी के माध्यम से निष्कर्ष निकालना।

समय – 30 मिनट

सामग्री – कैलेंडर, बटन, माचिस तीली

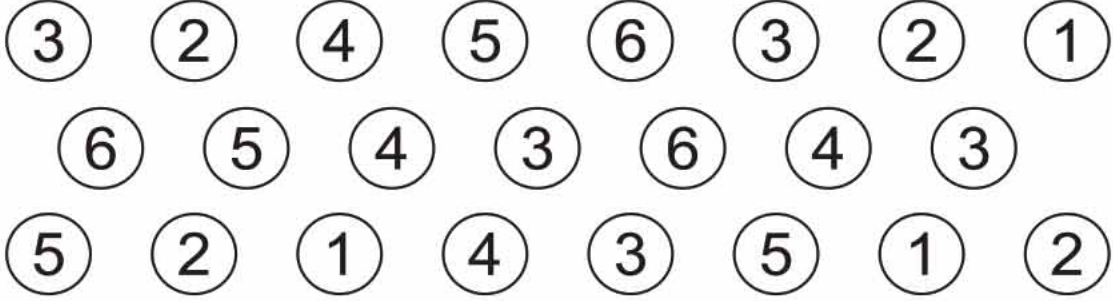


- इस गतिविधि में सबसे पहले शिक्षक बच्चों के 3 समूह बनाएंगे।
- शिक्षक हर समूह में 4-4 माह के कैलेंडर तथा कुछ बटन तथा माचिस की डिब्बिया देंगे। (बच्चों को माचिस की तिलीयाँ देते समय यह ध्यान रहे या तो तिलीयाँ काम में ली हुई हो या उसके उपर का बारूद हटा दें)
- शिक्षक बच्चों से कुछ प्रश्न करेगा

प्रश्न निम्न प्रकार हो सकते हैं –

1. प्रत्येक माह में आने वाले दिनों की संख्या को 1 बटन 3 दिन मानते हुए बटन निकालेंगे जैसे जनवरी में 31 दिन है तो 10 बटन + 1 माचिस तीली में प्रदर्शित करेंगे।
 2. दिनों की संख्या को तीली का प्रयोग करते हुए टेली चिन्ह बनाएंगे जैसे |||||
- इसी प्रकार सभी समूहों में टेलीचिन्ह व चित्रालेख पर कार्य कराया जाएगा।

1. तालिका में लिखे गए अंकों के आधार पर नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए।



अंक	अंकों की संख्या
1 कितने हैं ?	3
2 कितने हैं ?	
3 कितने हैं ?	
4 कितने हैं ?	
5 कितने हैं ?	
6 कितने हैं?	





अब बताएँ कि—

1. कौन-से अंक सबसे कम है?
2. कौन-से अंक सबसे ज़्यादा है?
3. 5 कितने हैं ?
4. 6 कितने हैं ?



दक्षता : एकत्रित आँकड़ों के चित्रालेख को देखकर जानकारी प्राप्त कर सकें

1. अजय ने अपने 20 दोस्तों से उनके पसंदीदा फल के बारे में बातचीत की यहाँ उन आँकड़ों को दिया गया है।

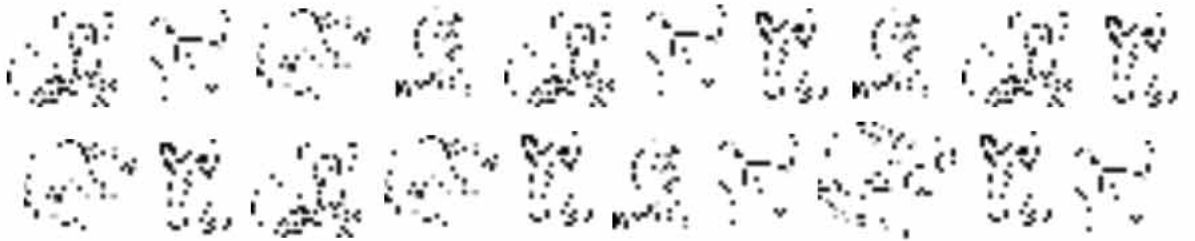
फल	बच्चों की संख्या
	8
	4
	5
	3


तालिका को देखकर नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखिए—

1. कितने बच्चों को केला पसंद है?

2. आम कितने बच्चों को पसंद है?

2. शिक्षिका ने 20 बच्चों से उनके पसंद के पालतू जीव-जन्तुओं के बारे में पूछा? जो इस प्रकार है। गिनकर लिखिए।



जीव	बच्चों की संख्या
	

दक्षता : चित्रों को देखकर आँकड़ों को एकत्रित कर सारणीबद्ध कर सकें ।

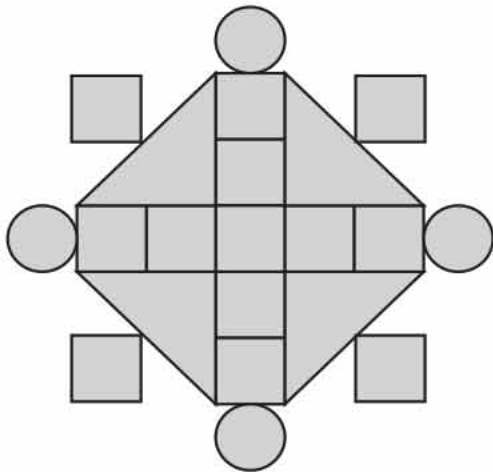
1. नीचे दिए गए खिलौनों के चित्रों को देखकर सारणी में उनकी संख्या लिखिए ।



सारणी को देखकर नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए ।

1. कौन-सा खिलौना सबसे ज़्यादा है?
2. कौन-सा खिलौना सबसे कम है?
3. कौन से खिलौनों की संख्या बराबर है?

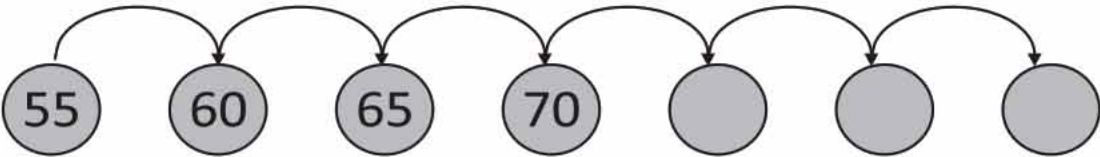
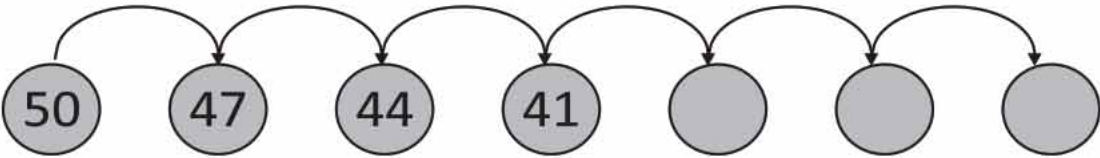
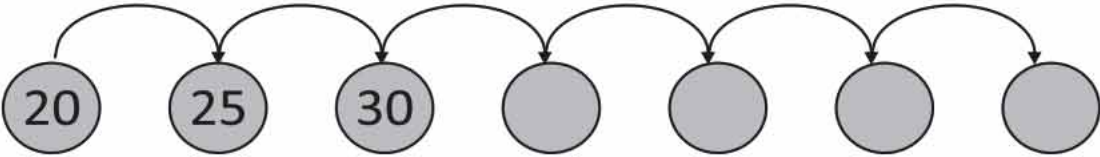
2. रंगोली को देखकर आकृतियों की संख्या बताइए ।



	कितने	<input type="text"/>
	कितने	<input type="text"/>
	कितने	<input type="text"/>
	कितने	<input type="text"/>






1. पैटर्न पूरा कीजिए।



2. नीचे दिए गए फलों को गिनकर सारणी में उनकी संख्या लिखिए।



फल	संख्या
	
	
	

टिप्पणी :



मध्यावधि मूल्यांकन (Midline Assessment)

- ★ यह मूल्यांकन विद्यार्थी स्वविवेक से करेंगे।
- ★ विद्यार्थी को सभी प्रश्न हल करने हैं।
- ★ शिक्षक विद्यार्थी को केवल प्रश्न समझने में सहायता करेंगे।
- ★ टिप्पणी करते समय शिक्षक विद्यार्थी की संपूर्ण शिक्षण गतिविधियों को ध्यान में रखेंगे।

1. लुढ़कने वाली वस्तुओं पर सही (✓) का निशान लगाओ तथा खिसकने वाली वस्तुओं पर ○ लगाओ-

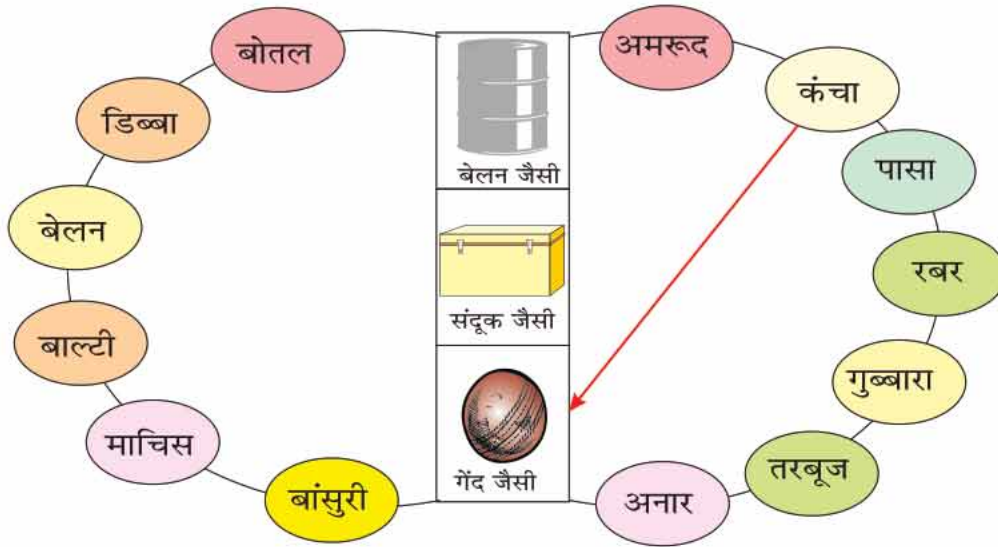








2. मिलान कीजिए



3. सबसे छोटी संख्या पर गोला (○) व सबसे बड़ी संख्या पर सही (✓) का निशान लगाइए-

8 ✓	3 ○	5
-----	-----	---

4	2	6
---	---	---

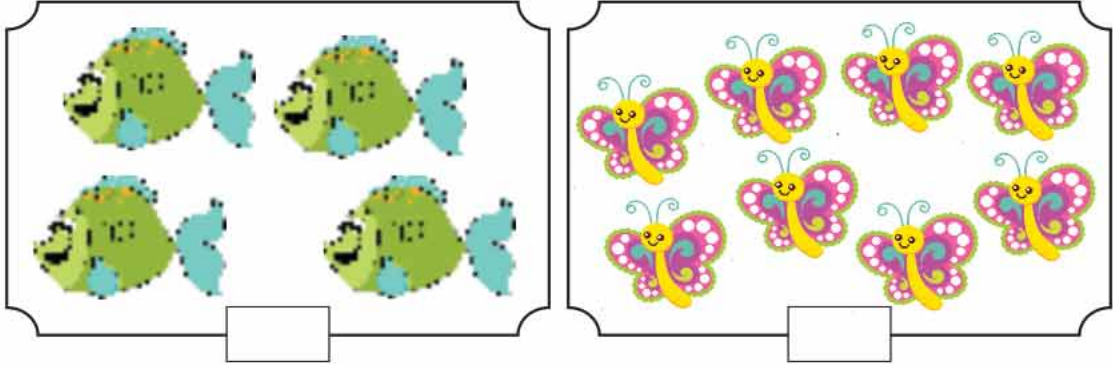
7	10	9
---	----	---

1	3	5
---	---	---

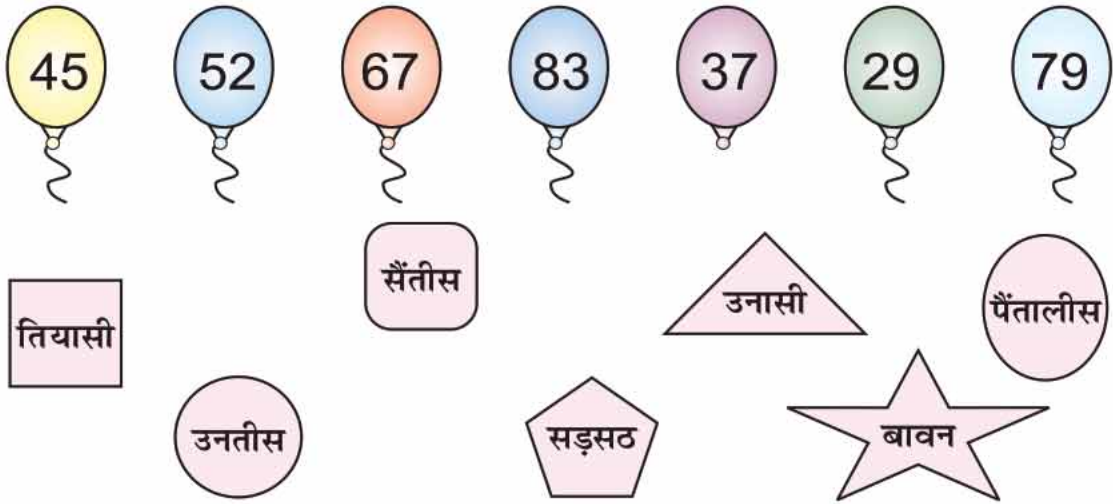


मध्यावधि मूल्यांकन (Midline Assessment)

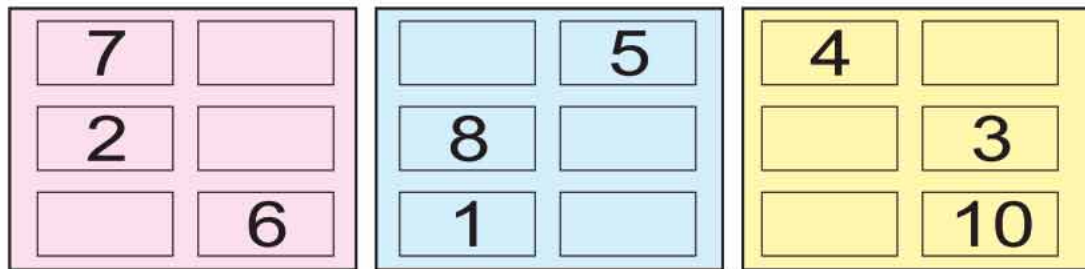
4. गिनकर संख्या लिखिए -



5. संख्या से संख्या नामों को मिलाइए-



6. ठीक बाद या ठीक पहले की संख्या लिखो -



7. दी गई संख्याओं को घटते क्रम से बॉक्स में लिखिए-



मध्यावधि मूल्यांकन (Midline Assessment)

8. (क) 4 दहाई + 6 इकाई से बनने वाली संख्या को शब्दों में लिखिए।

.....

(ख) 2 अंको की सबसे बड़ी संख्या का विस्तारित रूप लिखिए।

.....

9. जोड़ कर लिखिए -

$1 + 7 = \underline{\quad}$
$4 + 5 = \underline{\quad}$
$6 + 6 = \underline{\quad}$

$8 + 3 = \underline{\quad}$
$9 + 4 = \underline{\quad}$
$7 + 4 = \underline{\quad}$

$6 + 7 = \underline{\quad}$
$4 + 3 = \underline{\quad}$
$2 + 9 = \underline{\quad}$

10. मिलान कीजिए -

$7-5$	8	$9-4$
$3+2$	4	$2+0$
$9-1$	5	$4-0$
$2+2$	7	$4+4$
$1-1$	2	$0+0$
$7-1$	6	$9-2$
$4+3$	0	$4+2$

11. घटाइए -

द. ई.	द. ई.	द. ई.	द. ई.
$\begin{array}{r} 50 \\ - 40 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 62 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 75 \\ - 35 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 97 \\ - 22 \\ \hline \end{array}$
$\underline{\quad}$	$\underline{\quad}$	$\underline{\quad}$	$\underline{\quad}$



मध्यावधि मूल्यांकन (Midline Assessment)

12. गुणा कीजिए।

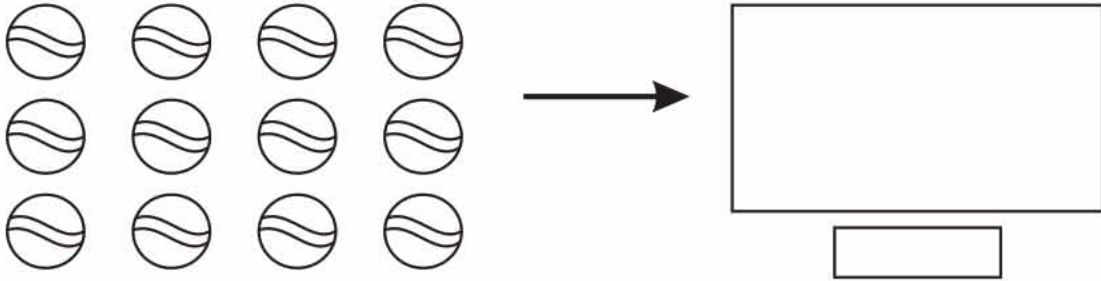
(क)

3	+	3	+	3	=		
3	x						

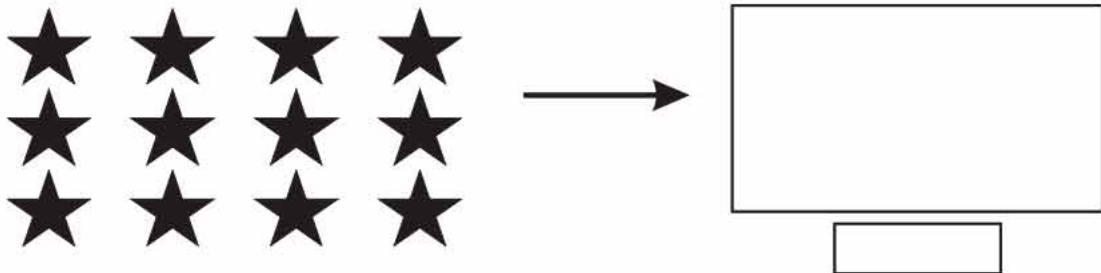
(ख)

5	+	5	+	5	+	5	=		
	x								


14. दी गई आकृतियों के 3-3 के कितने समूह बन सकते हैं? बताइए।



13. दी गई गेंदों के 2-2 के कितने समूह बन सकते हैं? बताइए।














15. हल्की से भारी वस्तु का क्रम से नाम लिखिए -

			<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="border-bottom: 1px dashed black; padding: 5px;">1.</td></tr> <tr><td style="border-bottom: 1px dashed black; padding: 5px;">2.</td></tr> <tr><td style="border-bottom: 1px dashed black; padding: 5px;">3.</td></tr> </table>	1.	2.	3.
1.						
2.						
3.						
किताब	चॉक	डस्टर				

मध्यावधि मूल्यांकन (Midline Assessment)

16. जोड़कर लिखिए और मिलान कीजिए -

 + 			<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">₹ 25</div>
 +  + 			<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">₹ 55</div>
 + 			<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">₹ 15</div>

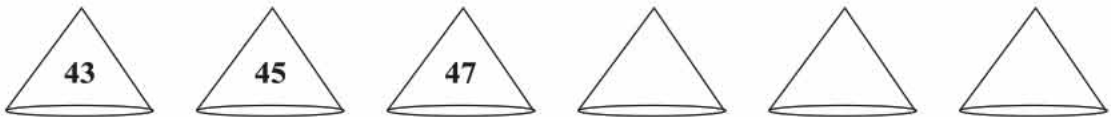
17. राहुल 50 रूपये लेकर बाजार गया। उसने 15 रूपये की मिठाई एवं 10 रूपये का पैन खरीदा, बताओ राहुल के पास कितने रूपये शेष बचे?

.....

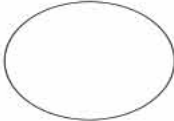
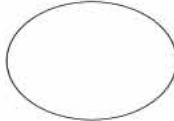
18. पैटर्न को पूरा करने वाली आकृति पर घेरा लगाओ -



19. दिए गए पैटर्न को आगे बढ़ाएँ-



विद्यार्थी के प्रदर्शन का रिकॉर्ड

<p>टिप्पणी :</p>	<div style="text-align: center; background-color: black; color: white; padding: 5px; font-weight: bold;">विद्यार्थी समूह</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>सीखने का स्तर 1-2</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>कक्षा स्तर पर <small>(उपचारात्मक शिक्षण की आवश्यकता नहीं है)</small></p> </div> </div>
------------------	--



दिनांक

हस्ताक्षर शिक्षक:

अनुक्रमणिका

सत्र पर्यंत उपचारात्मक शिक्षण

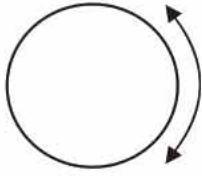
सीखने का स्तर : 1-2



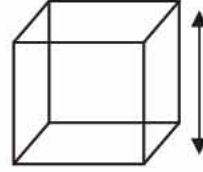
क्र.सं.	विवरण	कार्यपत्रक/ आकलन/गतिविधि	पृष्ठ संख्या
1.	आकृति एव स्थान की समझ LL:1-2	64-68	91-95
		आकलन-8	96
2.	संख्या ज्ञान की समझ	69-73	97-101
		आकलन-9	102
3.	संख्या ज्ञान की समझ	74-78	103-107
		आकलन-10	108
4.	संक्रियाओ की समझ	79-83	109-113
		आकलन -11	114
5.	संक्रियाओ की समझ	84-88	115-119
		आकलन -12	120
6.	मापन की समझ	89-93	121-125
		आकलन -13	126
7.	आंकड़ो का प्रबंधन एव पैटर्न की समझ	94	127
8.	समग्र मूल्यांकन		128-132

दक्षता : सीधी और घुमावदार रेखाओं के बीच अंतर कर सकें

1. दिए गए चित्र को देखिए।



घुमावदार रेखा



सीधी रेखा

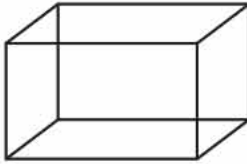
अब बताइए कि नीचे दी गई आकृतियों में कितनी सीधी और घुमावदार रेखाएँ हैं ?



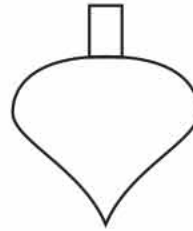
सीधी रेखा =
घुमावदार रेखा =



सीधी रेखा =
घुमावदार रेखा =



सीधी रेखा =
घुमावदार रेखा =



सीधी रेखा =
घुमावदार रेखा =

2. दिए गए अंग्रेजी के अक्षरों में सीधी रेखा से बने अक्षरों पर गोला लगाइए।

C, H, N, O, P, R, S, T,

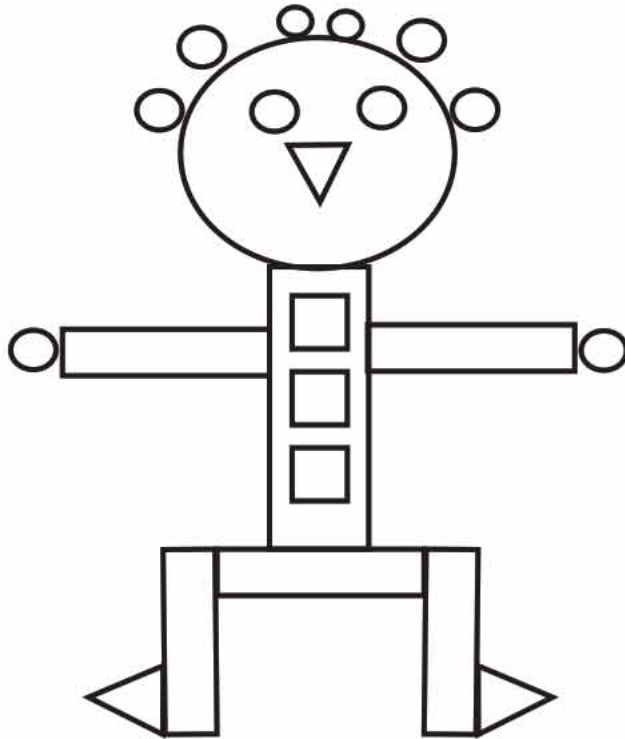
3. दिए गए अंग्रेजी के अक्षरों में जो अक्षर सीधी और घुमावदार दोनों रेखाओं से बने हैं, उन पर गोला लगाइए।





C, D, E, G, I, P



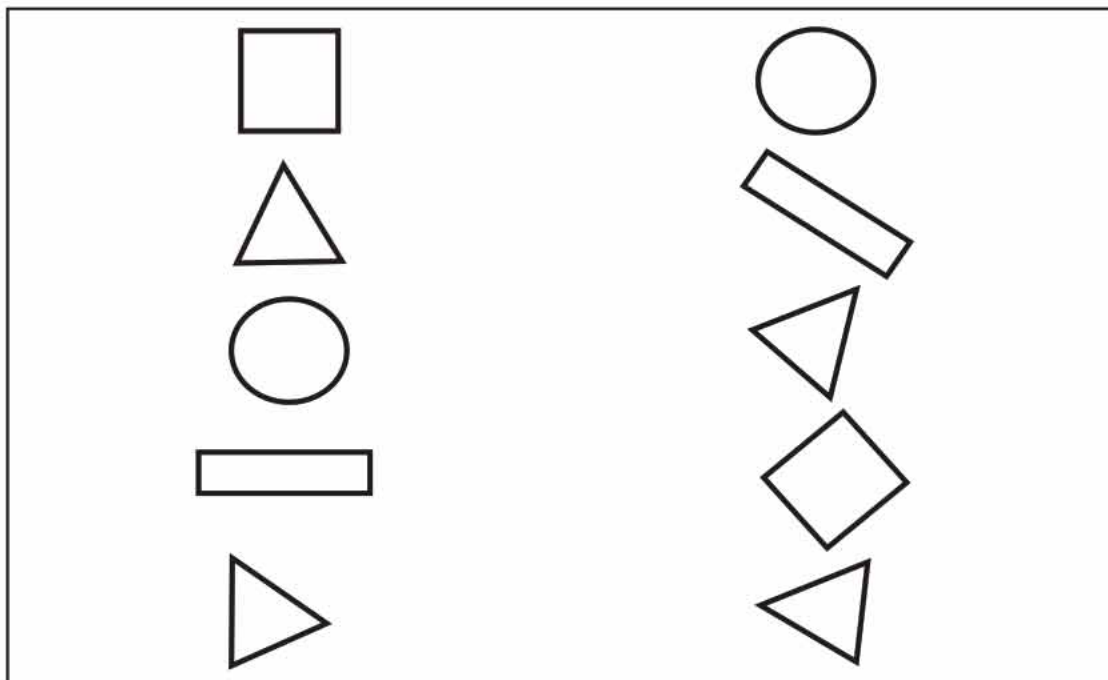
दक्षता : द्विआयामी आकृतियों की पहचान कर सकें

1. आकृतियों को देखकर, आकार के आधार पर संख्या लिखिए।



आकार	संख्या
	_____
	_____
	_____
	_____

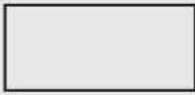


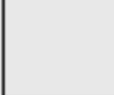
2. समान आकार की वस्तुओं का मिलान कीजिए।




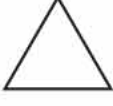


दक्षता : द्विआयामी आकृतियों के कोने और किनारे की पहचान कर सकें

1. निधि के पास कुछ आकृतियाँ हैं। इन्हें पहचान कर तालिका भरने में मदद कीजिए।



	आयत	त्रिभुज	वृत्त	वर्ग
आकृतियाँ				
आकृति के नाम				
कोने				
भुजाएँ				

2. मिलान कीजिए।





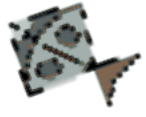

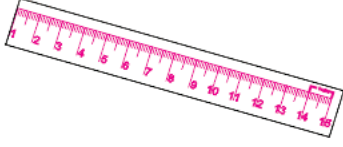

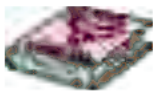
	शून्य कोने, शून्य भुजाएँ
	चार कोने, चार बराबर भुजाएँ
	चार कोने, चार भुजाएँ
	तीन कोने, तीन भुजाएँ



दक्षता : त्रिआयामी आकृतियों के तल को छापकर द्विआयामी आकृतियों की पहचान कर सकें

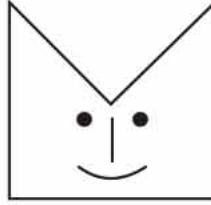
1. दी गई वस्तुओं के तल की द्विआयामी आकृति का नाम लिखिए।



वस्तुओं के नाम	आकृति	
(क) कटोरी	
(ख) माचिस की डिब्बी	
(ग) गिलास	
(घ) रबड़	
(ङ) पतंग	
(च) पासा	
(छ) फुटा / स्केल	
(ज) कप	
(झ) पुस्तक	

दक्षता : त्रिआयामी आकृतियों के तल को छापकर द्विआयामी आकृतियों की पहचान कर सकें

1. नीचे दिए गए चित्र में कितनी सीधी रेखाएँ हैं ?



(क) 3

(ख) 6

(ग) 2

(घ) 0

2. नीचे दिए गए चित्र में कितनी घुमावदार रेखाएँ हैं ?



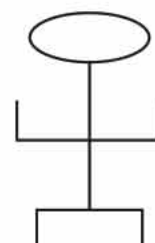
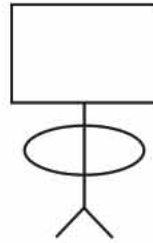
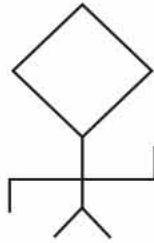
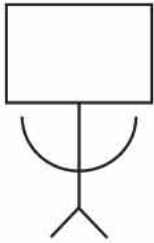
(क) 3

(ख) 2

(ग) 5

(घ) 7

3. किस आकृति में सिर्फ सीधी रेखाएँ हैं ?



(क)

(ख)

(ग)

(घ)

4. वह संख्या जिसमें एक भी सीधी रेखा नहीं है

(क) 8

(ख) 4

(ग) 7

(घ) 5

5. वह संख्या जिसमें एक भी घुमावदार रेखा नहीं है

(क) 5

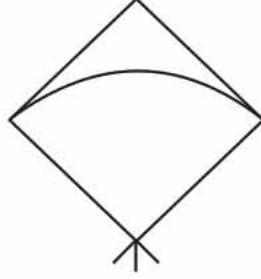
(ख) 4

(ग) 9

(घ) 8



1. पतंग में कुल कितने कोने हैं ? (सही उत्तर पर सही (✓) का निशान लगाइए।



(क) 6

(ख) 8

(ग) 12

(घ) 4

2. किस वस्तु में एक भी कोना नहीं है ? (✓) का निशान लगाइए !

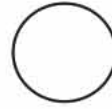
(क)



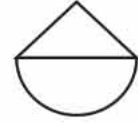
(ख)



(ग)



(घ)



3. किस वस्तु को छापने पर आयत की आकृति प्राप्त होगी ?

(क)



(ख)



(ग)



(घ)



4. किस वस्तु को छापने पर वर्ग की आकृति प्राप्त होगी?

(क)



(ख)



(ग)



(घ)



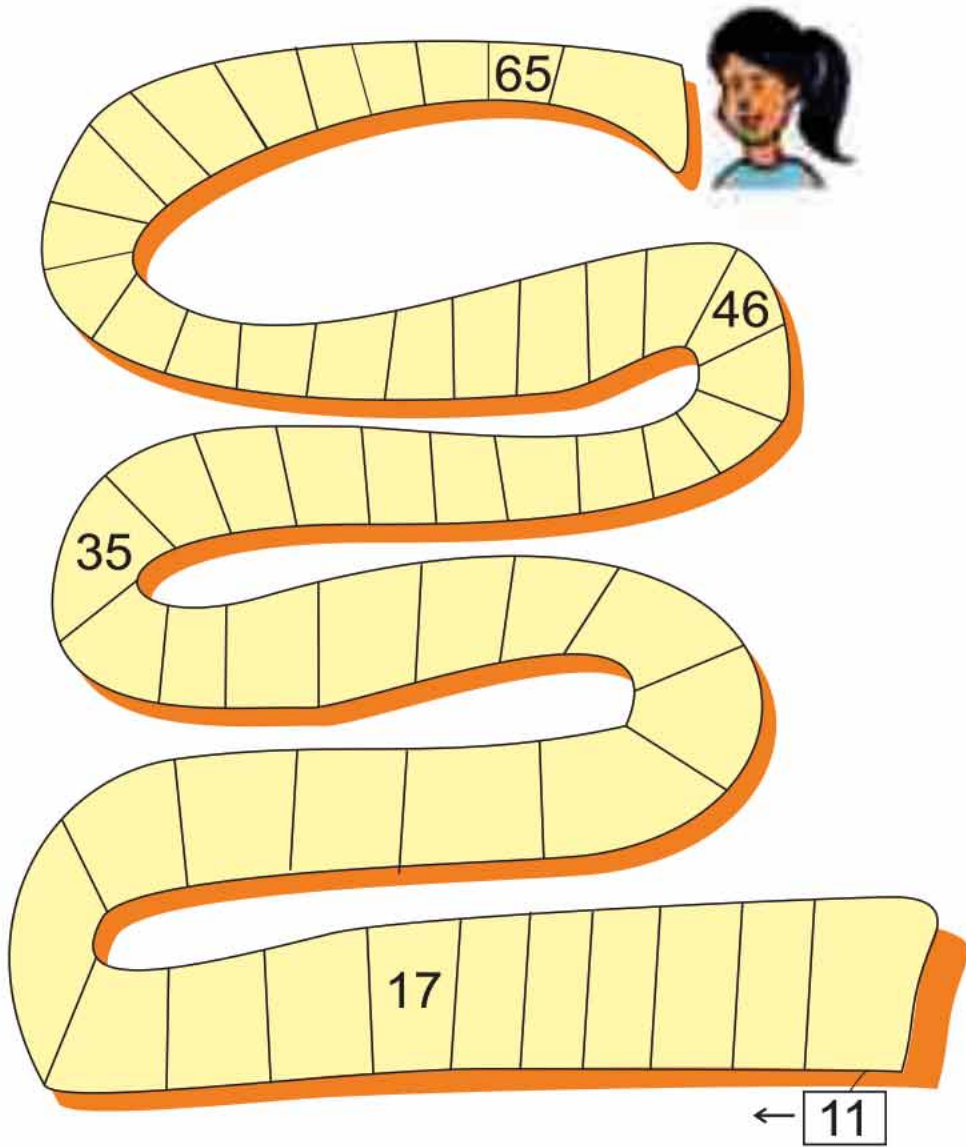
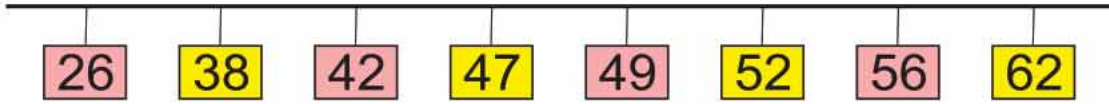
टिप्पणी :

.....

.....

दक्षता : संख्या को पहचान कर सही क्रम में लगाना।

1. दिए गए संख्या कार्डों को सही स्थान पर लगाइए -



दक्षता : 1 से 99 तक की संख्याओं को संख्या रेखा पर निरूपित कर सकें।

1. दी गई संख्याओं को संख्या रेखा पर निरूपित कीजिए।

(1)	15	
(2)	38	
(3)	46	
(4)	23	
(5)	18	

2. दी गए संख्या नाम को संख्या रेखा पर निरूपित कीजिए।

(1)	छप्पन	
(2)	उनसठ	
(3)	उनहत्तर	
(4)	पैंसठ	
(5)	छिहत्तर	



दक्षता : 1 से 99 तक की संख्याओं की पहचान कर सकें।

1. संख्या से नामों को मिलाइए-

45 52 67 83 37 29 79

तियासी सैंतीस उनासी पैंतालीस

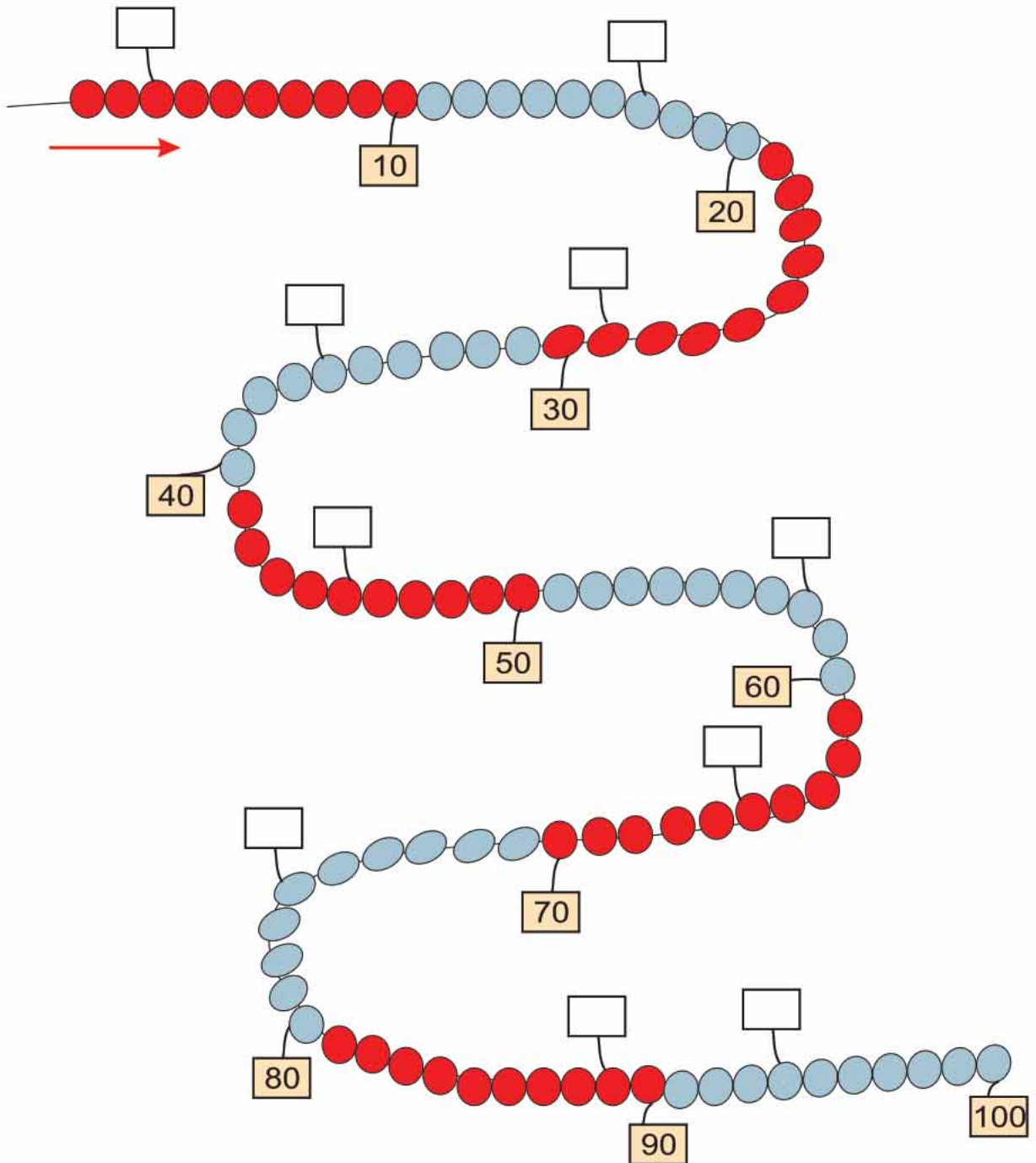
उनतीस सड़सठ बावन

2. संख्याओं को सही खानों में भरिए-

44	53	56	59	51	
	61	46	50	45	
	49	47	54	55	
50	63	58			
	52				

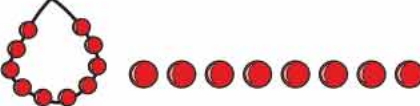





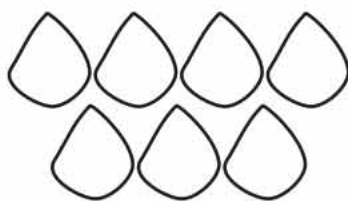


1. दिए गए संख्या कार्ड पर मोती गिनकर संख्या लिखिए -




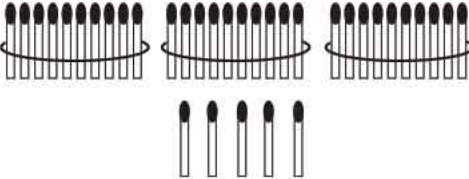
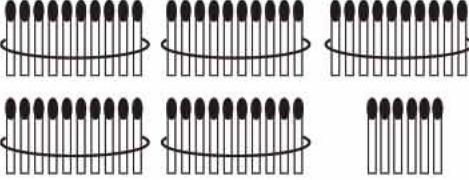
दक्षता : इकाई व दहाई के रूप में संख्या लिख सकें।

1. संख्या देखकर, माला और खुले मोती बनाकर प्रसारित रूप में लिखिए -

संख्या	माला	प्रसारित रूप
18		10+8
26		
37		
61		
46		
53		
74		



1. नीचे दी गई तीलियाँ व बंडलों को गिनकर उनकी संख्या बताइए।

	बंडल	तीली
(क) 		
(ख) 		
(ग) 		

2. दी गई संख्याओं को शब्दों में लिखिए।

संख्या	संख्या नाम	संख्या	संख्या नाम
19		55	
27		75	
33		85	
40		92	

3. दी गई संख्याओं में छूटी हुई संख्या लिखिए।

(क)

31		33
----	--	----

 (ख)

75		77
----	--	----

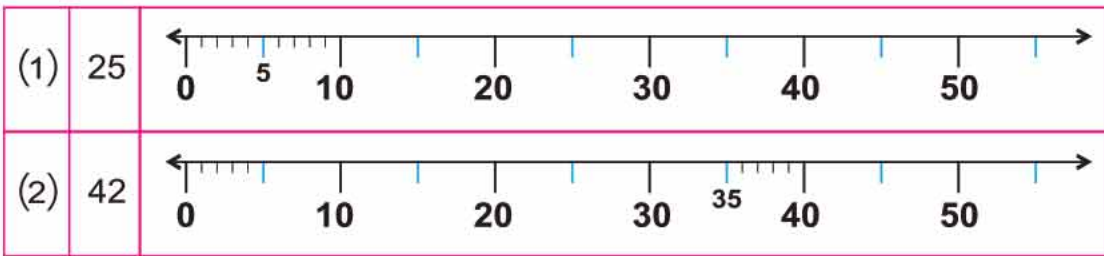
 (ग)

93		95
----	--	----

 (घ)

31		33
----	--	----

4. दी गई संख्याओं को संख्या रेखा पर निरूपित कीजिए।



टिप्पणी :

.....

.....



दक्षता : दो अंकों की संख्याओं के स्थानीय मान को समझ सकें।

1. दी गई संख्याओं का स्थानीय मान लिखिए-

52 में 5 का स्थानीय मान =

89 में 9 का स्थानीय मान =

70 में 7 का स्थानीय मान =

43 में 4 का स्थानीय मान =

91 में 1 का स्थानीय मान =

2. मिलान कीजिए-

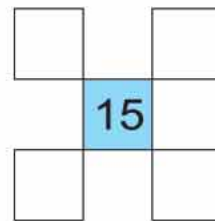
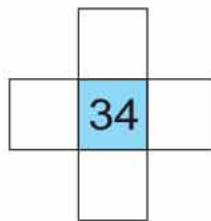
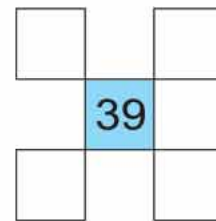
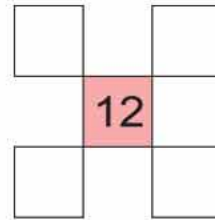
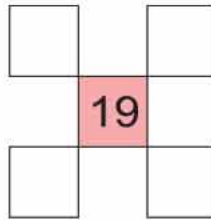
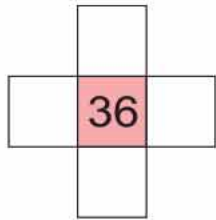
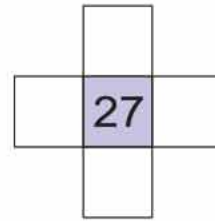
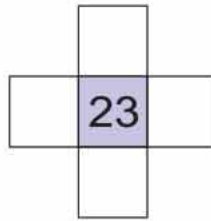
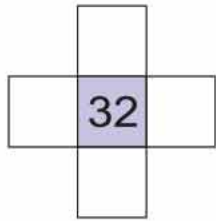
46	5 इकाई 9 दहाई	80 + 3
83	8 दहाई 6 इकाई	50 + 7
64	9 इकाई 7 दहाई	40 + 6
79	6 इकाई 4 दहाई	80 + 6
86	6 दहाई 4 इकाई	30 + 5
95	8 दहाई 3 इकाई	60 + 4
57	5 इकाई 3 दहाई	90 + 5
35	7 इकाई 5 दहाई	70 + 9



दक्षता : संख्याओं को उनके स्थानीय मान के आधार पर समझकर लिख सकें।

1. तालिका देखकर नीचे दी गई संख्या खिड़की की पूर्ति कीजिए -

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50



दक्षता : संख्याओं की तुलना कर सकें।

1. दिए गए बॉक्स की संख्याएँ देखकर प्रश्नों के उत्तर दीजिए-

29
30
31

31
32
33

30 के ठीक नीचे

31

31 के ठीक नीचे

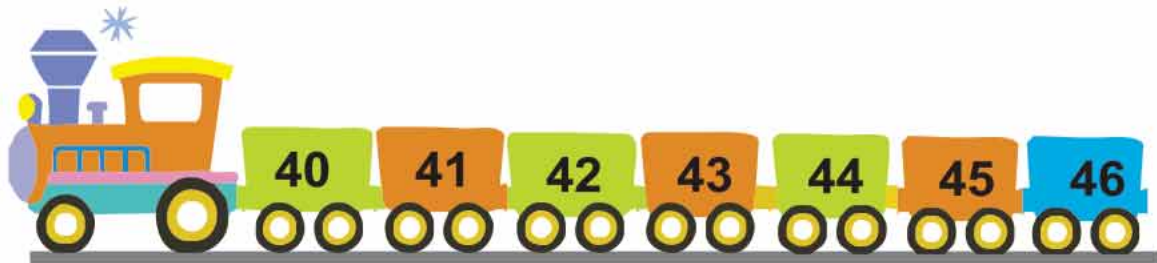
31 के ठीक ऊपर

32 के ठीक ऊपर

29 और 31 के बीच की संख्याएँ

31 और 33 के बीच

2. दिए गए बॉक्स की संख्याएँ देखकर प्रश्नों के उत्तर दीजिए-



41 के ठीक पहले

44 के ठीक बाद

41 और 43 के बीच

46 के पहले की संख्याएँ

45

44 के बाद की संख्याएँ



दक्षता : अंकों की पुनरावृत्ति के साथ और उसके बिना दो अंकों से मिलाकर संख्या बना सकें व तुलना कर सकें।

1. नीचे दिए गए दो अंकों से मिलकर बनने वाली संख्या लिखिए -

3, 5 → 35 2, 0 →

4, 7 → 1, 6 →

2, 3 → 9, 7 →

8, 5 → 2, 6 →

1, 4 → 2, 9 →

2. समान अंकों से मिलकर बनने वाली दो अंकों की कोई पाँच संख्या लिखिए-

11

3. दो अंकों से मिलकर बनने वाली कोई पाँच संख्या लिखिए-

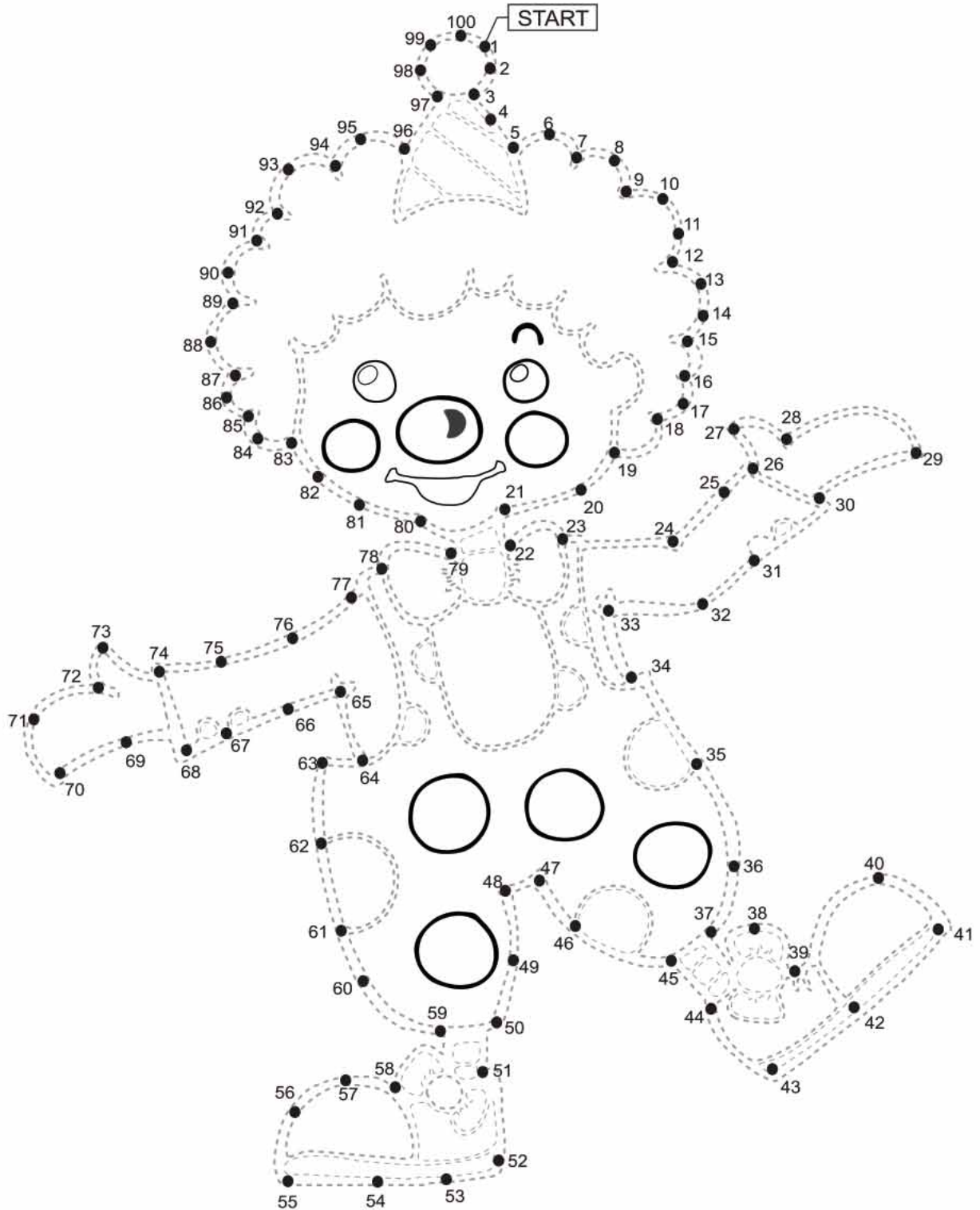
4. दो अंकों से मिलकर बनने वाली सबसे छोटी व सबसे बड़ी संख्या लिखिए-

सबसे बड़ी संख्या - सबसे छोटी संख्या -



दक्षता : दो अंकों की संख्याओं को पढ़कर लिख सकें।

1. 1 से 100 तक संख्या मिलाइए और बने चित्र में रंग भरिए -



दिनांक

हस्ताक्षर शिक्षक:

1. दी गई संख्याओं में सबसे छोटी संख्या पर गोला लगाइए।

(क)

25	52	31
----	----	----

 (ख)

40	49	54
----	----	----

 (ग)

62	59	67
----	----	----

 (घ)

45	65	35
----	----	----

 (ङ)

81	79	89
----	----	----

2. दी गई संख्याओं में सबसे बड़ी संख्या पर गोला लगाइए।

(क)

32	45	60
----	----	----

 (ख)

54	65	59
----	----	----

 (ग)

72	27	74
----	----	----

 (घ)

81	79	89
----	----	----

 (ङ)

80	89	92
----	----	----

3. दी गई संख्याओं को बढ़ते क्रम (आरोही क्रम) में लिखिए।

(क)

19	25	85	58	46
----	----	----	----	----

 \longrightarrow

--	--	--	--	--

(ख)

24	81	64	52	79
----	----	----	----	----

 \longrightarrow

--	--	--	--	--

4. दी गई संख्याओं को घटते (अवरोही क्रम) में लिखिए।

(क)

62	59	31	83	72
----	----	----	----	----

 \longrightarrow

--	--	--	--	--

(ख)

41	37	27	63	80
----	----	----	----	----

 \longrightarrow

--	--	--	--	--

5. स्थानीय मान लिखिए—

(क) 67 में 6 का स्थानीय मान =

--

(ख) 79 में 7 का स्थानीय मान =

--

(ग) 83 में 3 का स्थानीय मान =

--

(घ) 98 में 9 का स्थानीय मान =

--

6. मिलान कीजिए।

47	5 इकाई 9 दहाई	50 + 3
53	8 दहाई 6 इकाई	70 + 9
64	9 इकाई 7 दहाई	40 + 7
79	7 इकाई 4 दहाई	80 + 6
86	6 दहाई 4 इकाई	90 + 5
95	5 दहाई 3 इकाई	60 + 4

टिप्पणी :

.....


.....

हस्ताक्षर शिक्षक :




दक्षता : जोड़ और घटाव से संबंधित सरल और सीधे शब्द वाली समस्याओं को हल कर सकें

1. शब्द पहेली को समझ कर जोड़ कर या घटा कर हल कीजिए और उत्तर बॉक्स में लिखिए।




राधा के घर सोमवार को 60 ईंटें और मंगलवार को 35 ईंटें आईं। राधा के घर कुल कितनी ईंटें आईं ?

ईंटें




पुस्तकालय में 25 गणित की किताबें और 32 हिन्दी की किताबें हैं। कुल कितनी किताबें हैं ?

किताबें




भोलू को 45 आम बाज़ार ले जाने हैं एक टोकरी में केवल 40 आम ही आए। भोलू को दूसरी टोकरी में और कितने आम रखने होंगे ?

आम



वसी के पास 10 मोतियों की 4 मालाएँ हैं और शहज़ाद के पास भी 10 मोतियों की 5 मालाएँ हैं दोनों के पास कुल कितने मोती हैं ?

मोती



कविता के पास 69 पेन थे जिनमें से 27 पेन साहिल ले गया, अब कविता के पास कितने पेन हैं ?

पेन



दक्षता : जोड़ और घटाव से संबंधित सरल और सीधे शब्द वाली समस्याओं को हल कर सकें

1. हल कीजिए

राजू के घर में 34 बर्तन ऊपर टंगे हैं और 12 बर्तन नीचे रखे हैं। बताएँ घर में कुल कितने बर्तन हैं ?

मोनू के पास 12 फूल और मनोज के पास 22 फूल हैं। मोनू और मनोज के पास कुल मिलाकर कितने फूल हुए ?

एक फूल पर 7 मधुमक्खियाँ थीं उनमें से 3 उड़ गईं। तो फूल पर कितनी मधुमक्खियाँ बचीं ?

एक बस में 56 लोग थे उनमें से 12 उतर गए तो बस में कितने लोग बचे ?

तालाब में 34 बतखें थीं। 22 बतखें और आ गईं। अब तालाब में कुल कितनी बतखें हो गईं ?

दक्षता : जोड़ और घटाव से संबंधित सरल और सीधे शब्द वाली समस्याओं को हल कर सकें

1. हल कीजिए।



एक बोतल में 20 लीटर और दूसरी बोतल में 15 लीटर दूध आता है। दोनों बोतलों में कुल कितने लीटर दूध आएगा ?

लीटर



एक बोरी में 50 किलो ग्राम गेहूँ है दूसरी में 20 किलो ग्राम गेहूँ और तीसरी बोरी में 25 किलो ग्राम गेहूँ है। तीनों बोरियों में कुल कितने गेहूँ है ?

किलो ग्राम



95 मीटर कपड़े में से 75 मीटर कपड़ा काटा गया। कुल कितने मीटर कपड़ा बचा ?

मीटर



चार बाल्टियों में 20 लीटर, 30 लीटर, 10 लीटर और 5 लीटर पानी है। चारों बाल्टियों में कुल कितना पानी है ?

लीटर



चार अँगुठियाँ 90 रुपए की हैं। 15 रुपए की एक अँगूठी राजू ने खरीद ली अब कुल कितने रुपए की अँगुठियाँ बची ?

रुपए



दक्षता : गुणा से संबंधित सरल और सीधे शब्द वाली समस्याओं को हल कर सकें

1. हल कीजिए।

(क) एक गुब्बारा 5 रूपए का है तो 4 गुब्बारे कितने के होंगे ?

$$5 + 5 + 5 + 5 = 20 \text{ रूपया}$$

$$5 \times 4 = 20 \text{ रूपया}$$

(ख) एक फूल की पाँच पंखुड़ियाँ हैं। ऐसी ही 3 फूलों की कितनी पंखुड़ियाँ होंगी ?

(ग) एक कुर्सी के चार पाए हैं। ऐसी ही 6 कुर्सियों के कितने पाए होंगे ?

(घ) एक माला में 10 फूल लगाए गए हैं। ऐसी 3 मालाओं में कितने फूल होंगे ?

(ङ) एक टोकरी में 10 आम रखे जा सकते हैं। ऐसी 4 टोकरियों में कितने आम रखे जाएँगे ?



दक्षता : दी गई वस्तुओं को बराबर बाँटने की समझ विकसित कर सकें।

1. दी गई संख्याओं को दिए गए खानों में बराबर बाँटिए -

6	=	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="2"/>			
8	=	<input type="text"/>	<input type="text"/>				
18	=	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
30	=	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
30	=	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
24	=	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		

2. समझिए और बताइए -

वस्तुओं की संख्या	बच्चों की संख्या	एक बच्चे को कितना मिला
24 चॉकलेट	3 बच्चों में	8
16 केले	4 बच्चों में	
30 पेन्सिलें	5 बच्चों में	
25 फूल	5 बच्चों में	
24 सेब	4 बच्चों में	
18 बरफी	3 बच्चों में	
12 कापियाँ	2 बच्चों में	



1. एक फल बेचने वाले के पास 85 सेब थे। उसने दिन भर में 45 सेब बेच दिए। उसके पास कुल कितने सेब बचे ?

2. शालिनी के पास 70 रुपये हैं। संध्या ने उसे 38 रुपए और दे दिए। अब शालिनी के पास कुल कितने रुपए हो गए ?

3. एक पेन की कीमत 5 रुपए है। ऐसे 6 पेनों की क्या कीमत होगी ?

4. एक माला में 10 फूल लगे हैं। 4 मालाओं में कितने फूल होंगे ?

5. एक टोकरी में 20 केले रखे जा सकते हैं। ऐसी 3 टोकरियों में कितने केले रखे जाएँगे ?

6. समझिए और बताइए।

वस्तुओं की संख्या
28 चॉकलेट

बच्चों की संख्या
4 बच्चों में

एक बच्चे को कितना मिला

टिप्पणी :

.....

.....



दक्षता : इकाई से इकाई व दहाई के जोड़ की समझ विकसित कर सकें।

1. हल कीजिए-

द. ई.
①
34
+ 27
61

द. ई.
○
26
+ 56

द. ई.
○
74
+ 17

द. ई.
○
86
+ 5

द. ई.
○
52
+ 19

द. ई.
○
37
+ 24

द. ई.
○
15
+ 67

द. ई.
○
35
+ 38

द. ई.
○
16
+ 17

द. ई.
○
35
+ 27

द. ई.
○
18
+ 22

द. ई.
○
45
+ 45

द. ई.
○
26
+ 57

द. ई.
○
57
+ 35

द. ई.
○
67
+ 27

द. ई.
○
79
+ 18



दक्षता : दैनिक जीवन की समस्याओं को जोड़ के रूप में समझ विकसित कर सकें।

1. हल कीजिए-

1. एक कक्षा में 21 लड़कियाँ और 16 लड़के हैं। कक्षा में कुल कितने लड़के-लड़कियाँ हैं? बताओ।

$$\begin{array}{r} 21 \\ + 16 \\ \hline 37 \end{array}$$

2. कमला के पास 14 चूड़ियाँ तथा विमला के पास 16 चूड़ियाँ हैं। दोनों के पास कुल कितनी चूड़ियाँ हैं?

3. एक समारोह में 27 पुरुष तथा 19 महिलाएँ हैं। बताइए समारोह में कुल कितने महिला-पुरुष हैं?

4. एक बाग में 25 आम के तथा 8 सन्तरे के पेड़ हैं। बताइए बाग में कुल कितने पेड़ हैं?

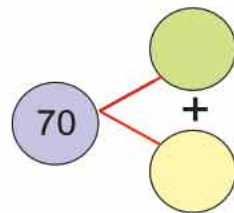
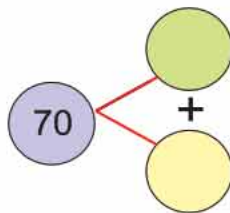
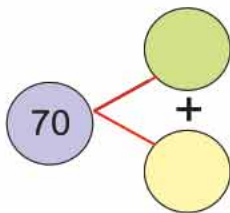
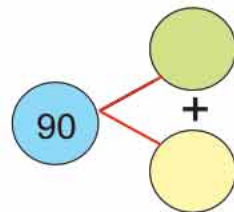
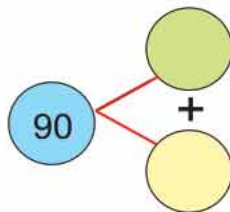
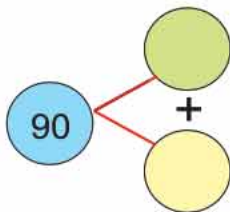
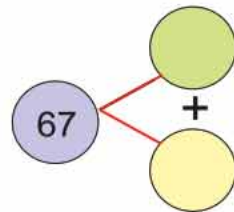
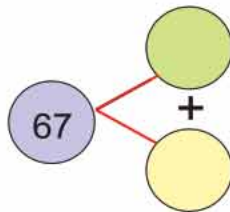
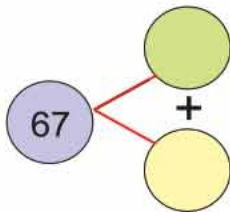
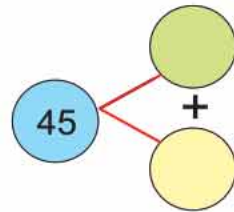
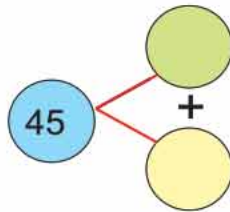
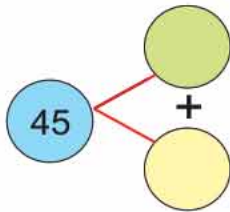
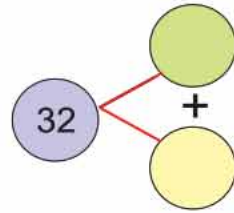
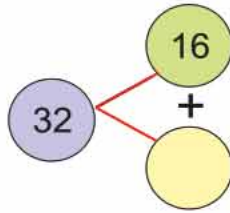
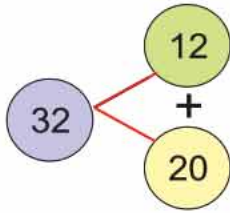
5. हमीद के पास 18 भैंस और 15 गायें हैं। हमीद के पास कुल कितने पशु हैं?

6. सीता के पास 12 लाल गोलियाँ और 18 काली गोलियाँ हैं। उसके पास कुल कितनी गोलियाँ हैं?



दक्षता : दो अंको की संख्या जोड़ को विविध प्रकार से हल कर सकें।

1. खाली गोले में सही संख्या लिखिए।



दक्षता : इकाई से इकाई व दहाई के घटाव की समझ बना सकें।

1. हल कीजिए-

$8 - 3 = \square$

$7 - 4 = \square$

$11 - 8 = \square$

$5 - 2 = \square$

$4 - 1 = \square$

$18 - 8 = \square$

$6 - 3 = \square$

$8 - 2 = \square$

$17 - 9 = \square$

$9 - 2 = \square$

$6 - 4 = \square$

$13 - 5 = \square$

$8 - 5 = \square$

$9 - 5 = \square$

$16 - 6 = \square$

2. रिक्त स्थान भरिए-

$\square + \square = 12$

$24 + \square = 50$

$24 + \square = 70$

$\square + 7 = 12$

$\square + 30 = 50$

$\square + 40 = 70$

$6 + \square = 12$

$32 + \square = 50$

$34 + \square = 70$

$\square + 9 = 12$

$\square + 28 = 50$

$\square + 38 = 70$

$4 + \square = 12$

$27 + \square = 50$

$27 + \square = 70$

$\square + 7 = 12$

$\square + 18 = 50$

$\square + 28 = 70$

$8 + \square = 12$













$33 + \square = 50$

$47 + \square = 70$



दक्षता : दो अंको की संख्याओं को घटा सकें।

1. प्रश्नों को पढ़कर हल कीजिए-

<p>1. एक पेड़ पर 18  थी। उसमें से 12  उड़ गई। पेड़ पर कितनी  बची ?</p>	<p>18 - 12 _____ _____</p>
<p>2. मेरे पास 26  थे। उसमें से 18  खा लिए। शेष कितने  बचे?</p>	
<p>3. राखी ने 29  बनाए। 24  बेच दिए शेष  बचे-</p>	
<p>4. आशीष के पास 33  थी। उसमें से 18  खा ली। शेष कितनी  बची?</p>	



1. हल कीजिए-

द. ई. ○ 6 2 + 1 9 <hr style="border: 1px solid black;"/>	द. ई. ○ 3 5 + 2 4 <hr style="border: 1px solid black;"/>	द. ई. ○ 2 5 + 6 7 <hr style="border: 1px solid black;"/>	द. ई. ○ 5 5 + 3 8 <hr style="border: 1px solid black;"/>
--	--	--	--

द. ई. ○ 1 6 + 4 7 <hr style="border: 1px solid black;"/>	द. ई. ○ 3 5 + 3 7 <hr style="border: 1px solid black;"/>	द. ई. ○ 5 8 + 2 2 <hr style="border: 1px solid black;"/>	द. ई. ○ 4 6 + 4 5 <hr style="border: 1px solid black;"/>
--	--	--	--

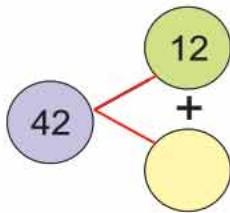
2. हमीद के पास 8 भैंस और 28 गायें हैं। हमीद के पास कुल कितने पशु हैं?

.....

3. सीता के पास 15 लाल गोलियाँ और 14 काली गोलियाँ हैं। उसके पास कुल कितनी गोलियाँ हैं?

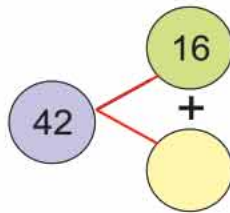
.....

4. खाली गोले में सही संख्या लिखिए।



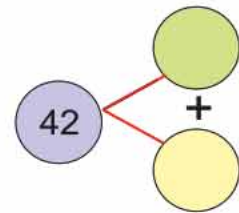
$8 - 2 = \square$

$5 - 3 = \square$



$9 - 4 = \square$

$7 - 1 = \square$



$18 - 8 = \square$

$19 - 8 = \square$

टिप्पणी :

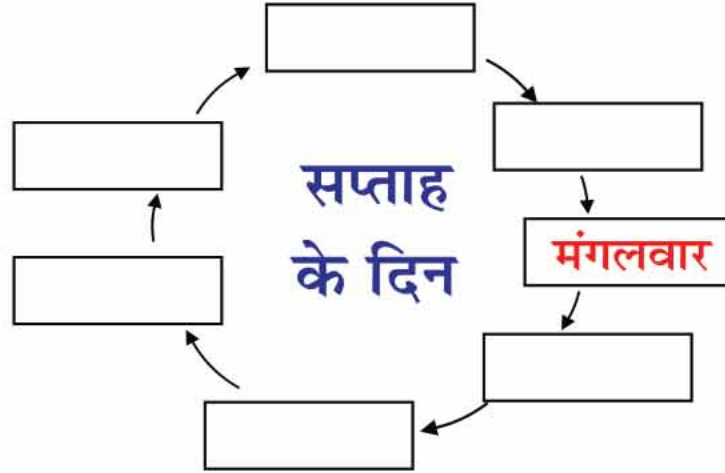
.....

.....



दक्षता : सप्ताह के दिनों तथा वर्ष के माह को पहचान सकें।

1. सप्ताह के दिनों के नाम क्रम से लिखिए।



1. सप्ताह में कुल कितने दिन होते हैं?	8 7 10
2. सप्ताह में छुट्टी किस दिन होती है?	सोमवार बुधवार रविवार
3. विद्यालय में बाल सभा सप्ताह में किस दिन होती है?	शनिवार शुकवार मंगलवार
4. बुधवार के ठीक पहले कौनसा वार आता है?	सोमवार बुधवार मंगलवार
5. रविवार के ठीक बाद कौनसा वार आता है?	मंगलवार सोमवार शनिवार
6. आज बुधवार है, तो परसों कौनसा वार होगा?	शुकवार सोमवार रविवार
7. सोमवार सप्ताह का पहला दिन है, तो तीसरा दिन कौनसा होगा?	बुधवार सोमवार रविवार



दक्षता : सप्ताह के दिनों तथा वर्ष के माह को पहचान सकें।

1. कैलेण्डर देखकर उत्तर लिखिए -

जुलाई, 2020

रवि	सोम	मंगल	बुध	गुरु	शुक्र	शनि
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

1. 7 व 14 तारीख को कौनसा वार है?	
2. रविवार की छुट्टी कौन-कौन सी तारीख को है?	
3. जुलाई माह में कितने दिन हैं?	
4. 1 तारीख को कौनसा वार है?	
5. 15 तारीख को बुधवार है तो अगला बुधवार कौनसी तारीख को होगा?	
6. 5 तारीख को रविवार है तो 9 तारीख को कौनसा वार होगा?	



दक्षता : 3-4 नोट तथा सिक्कों का प्रयोग करते हुए 100 रू. के मान की समझ बना सकें।

1. जोड़कर लिखिए -

$$\text{₹ 10 Note} + \text{₹ 5 Coin} + \text{₹ 2 Coin} + \text{₹ 1 Coin} = \text{₹ } \underline{18}$$

$$\text{₹ 10 Note} + \text{₹ 5 Note} + \text{₹ 5 Coin} + \text{₹ 2 Coin} = \text{₹ } \dots\dots$$

$$\text{₹ 20 Note} + \text{₹ 5 Note} + \text{₹ 5 Note} + \text{₹ 5 Coin} + \text{₹ 2 Coin} + \text{₹ 1 Coin} = \text{₹ } \dots\dots$$

$$\text{₹ 5 Note} + \text{₹ 5 Note} + \text{₹ 5 Coin} + \text{₹ 5 Coin} + \text{₹ 2 Coin} + \text{₹ 1 Coin} = \text{₹ } \dots\dots$$

$$\text{₹ 5 Coin} + \text{₹ 5 Coin} + \text{₹ 5 Note} + \text{₹ 5 Note} + \text{₹ 5 Note} + \text{₹ 1 Coin} = \text{₹ } \dots\dots$$

$$\text{₹ 20 Note} + \text{₹ 5 Note} + \text{₹ 5 Coin} + \text{₹ 5 Coin} + \text{₹ 2 Coin} + \text{₹ 1 Coin} = \text{₹ } \dots\dots$$



दक्षता : 3-4 नोट तथा सिक्कों का प्रयोग करते हुए 100 रू. के मान की समझ बना सकें।

1. मेले की एक दुकान में खिलौनों की कीमत निम्न प्रकार से है-



65 रूपये



10 रूपये



42 रूपये



22 रूपये



35 रूपये



20 रूपये



15 रूपये

2. किस बच्चे ने कितना मूल्य चुकाया -

	वस्तुएँ	मूल्य रूपये में
बीना	 	$65+22 = 87$
गिरधारी	 	
गरिमा	 	
प्रेमलता	 	
शशि	  	

दक्षता : 3-4 नोट तथा सिक्कों का प्रयोग करते हुए 100 रू. के मान की समझ बना सकें।

1. गौरव के पास 5 ₹ के 2 नोट एवं 10 ₹ के 3 नोट हैं, बताओ उसके पास कुल कितने रुपये हैं?

2. राहुल 50 ₹ लेकर बाजार गया। उसने 15 ₹ की मिठाई एवं 10 ₹ का पैस खरीदा, बताओ राहुल के पास कितने रुपये शेष बचे?

3. आपके पास 100 ₹ का नोट है। खुले कराने पर 20 ₹ के कितने नोट प्राप्त होंगे?

4. 10-10 ₹ के 5 नोट कितने रुपये के बराबर होंगे?

5. काजल के पास 30 ₹ है उसने 10 ₹ खर्च कर दिये काजल के पास कितने रुपये बचे?

6. किशन लाल ने 95 ₹ में से 30 ₹ खर्च कर दिये। उसके पास कितने रुपये बचे?

7. गुलगुल के जन्मदिन पर 85 ₹ का केक और 35 ₹ की टॉफियाँ भी खरीदी। बताइए जन्मदिन पर कुल कितने रुपये खर्च हुए?

8. परी ने 75 ₹ की गुड़िया तथा 50 ₹ की कार खरीदी। बताइए परी ने कुल कितने रुपये खर्च किए ?



1. उचित उत्तर पर सही (✓) का निशान लगाएँ।

1. आज शनिवार है तो परसों कौनसा वार होगा?	शुक्रवार <input type="checkbox"/>	सोमवार <input type="checkbox"/>	रविवार <input type="checkbox"/>
2. सोमवार सप्ताह का पहला दिन है तो तीसरा दिन कौनसा होगा?	बुधवार <input type="checkbox"/>	सोमवार <input type="checkbox"/>	रविवार <input type="checkbox"/>

2. जोड़कर लिखिए -

 +  +  +  +  = ₹

 +  +  +  +  +  = ₹

4. मेले की एक दुकान में खिलौनों की कीमत निम्न प्रकार से है-



65 रूपये



10 रूपये







42 रूपये



22 रूपये

5. किस बच्चे ने कितना मूल्य चुकाया -

	वस्तुएँ	मूल्य रूपये में
बीना	 	
गिरधारी	 	

टिप्पणी :

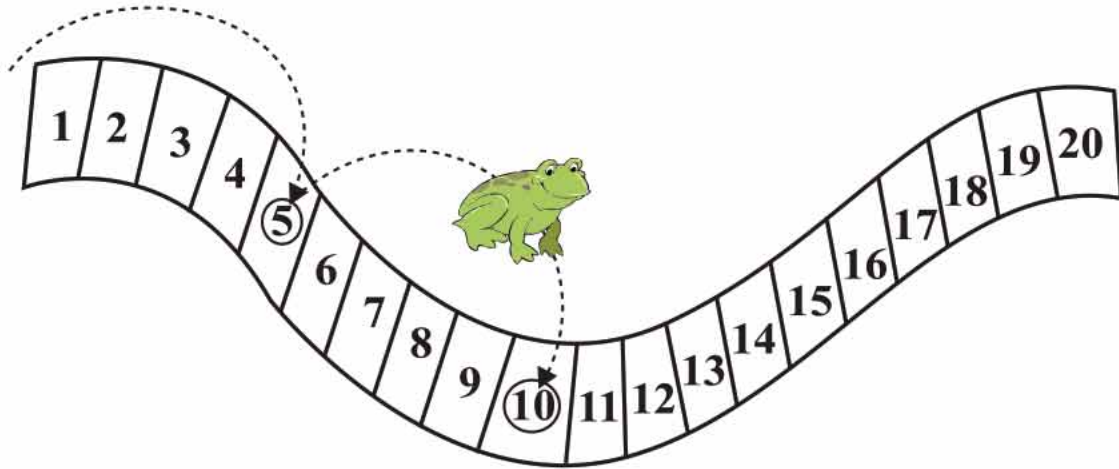
.....

.....

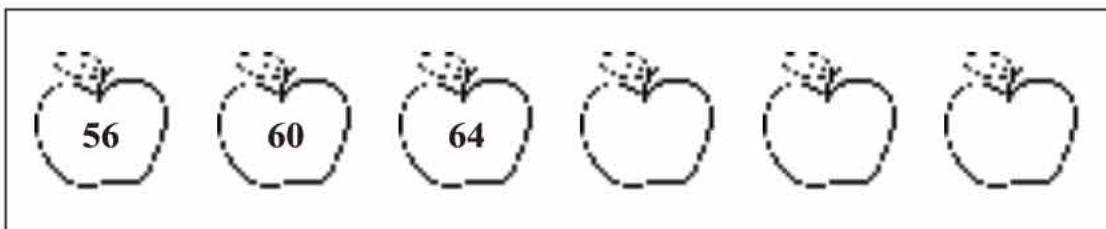
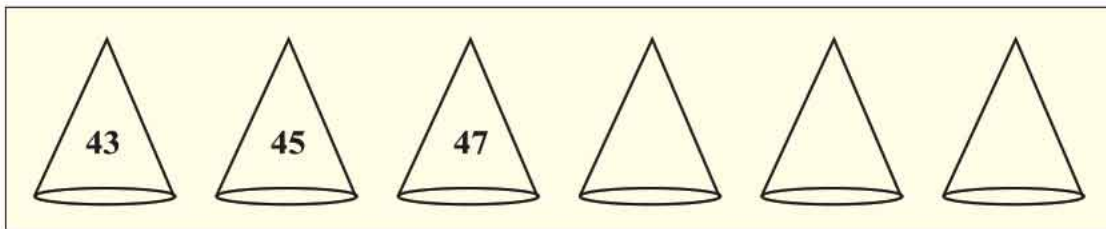
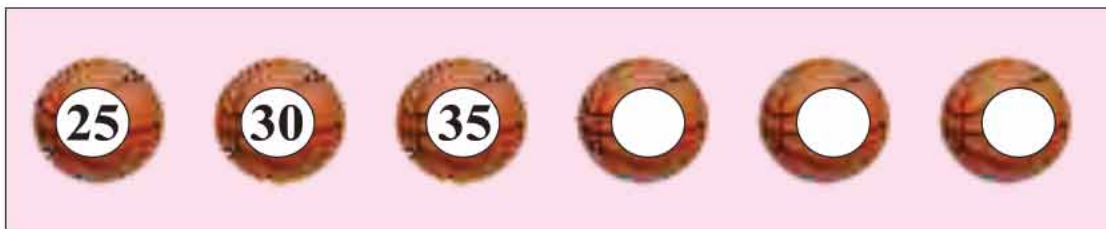


दक्षता : संख्या पैटर्न को समझकर विस्तार कर सकें।

1. नीटू मेंढक की कूद को समझिए। इसी तरह जिन संख्याओं पर नीटू कूदेगा उन पर घेरा लगाइए -



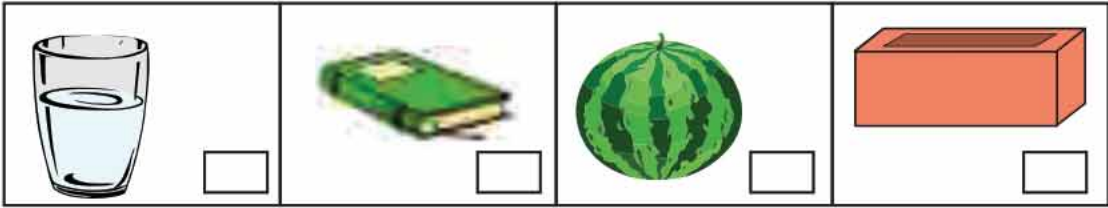
2. दिए गए पैटर्न को आगे बढ़ाएँ-



समग्र मूल्यांकन (Endline Assessment)

- ★ यह मूल्यांकन विद्यार्थी स्वविवेक से करेंगे।
- ★ विद्यार्थी को सभी प्रश्न हल करने हैं।
- ★ शिक्षक विद्यार्थी को केवल प्रश्न समझने में सहायता करेंगे।
- ★ टिप्पणी करते समय शिक्षक विद्यार्थी की संपूर्ण शिक्षण गतिविधियों को ध्यान में रखेंगे।

1. नीचे दिए गए बाक्स में चित्रों को देखकर लुढ़कने वाली वस्तुओं पर गोले (○) का चिह्न लगाइए व सरकने वाली वस्तुओं पर तारे (★) का चिह्न लगाइए-



2. पहली हल कीजिए-

त्रिभुज	वृत्त	आयत	वर्ग
---------	-------	-----	------

- मेरे चार कोने हैं। मेरी चार बराबर भुजाएँ हैं। मैं कौनसी आकृति हूँ-
- मेरे शून्य कोने हैं। मेरी शून्य भुजाएँ हैं। मैं कौनसी आकृति हूँ-
- मेरे चार कोने हैं। मेरी चार भुजाएँ हैं। मैं कौनसी आकृति हूँ-
- मेरे तीन कोने हैं। मेरी तीन भुजाएँ हैं। मैं कौनसी आकृति हूँ-

<input type="text"/>
<input type="text"/>
<input type="text"/>
<input type="text"/>

3. दिए गए संख्या नाम की संख्या पर सही (✓) का निशान लगाइए।

(अ) अठत्तर	—	(क) 57	(ख) 87	(ग) 77	(घ) 78
(ब) नवासी	—	(क) 69	(ख) 79	(ग) 89	(घ) 99
(स) बावन	—	(क) 52	(ख) 62	(ग) 72	(घ) 92
(द) पचपन	—	(क) 45	(ख) 55	(ग) 65	(घ) 75
(य) अट्ठाइस	—	(क) 38	(ख) 48	(ग) 88	(घ) 28

4. (i) दी गई संख्याओं में छूटी हुई संख्या लिखिए।

(क) <input type="text"/> 21 <input type="text"/> 23	(ख) <input type="text"/> 74 <input type="text"/> 76	(ग) <input type="text"/> 92 <input type="text"/> 94	(घ) <input type="text"/> 31 <input type="text"/> 33
---	---	---	---

- (ii) दी गई संख्याओं के ठीक पहले की संख्या लिखिए।

(क) <input type="text"/> 44	(ख) <input type="text"/> 77	(ग) <input type="text"/> 58	(घ) <input type="text"/> 95	(ङ) <input type="text"/> 82
-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------



समग्र मूल्यांकन (Endline Assessment)

5. (i) दी गई संख्याओं को बढ़ते क्रम/आरोही क्रम में लिखिए।

(क)

29	25	95	58	46
----	----	----	----	----

 \longrightarrow

--	--	--	--	--

(ख)

34	81	74	52	79
----	----	----	----	----

 \longrightarrow

--	--	--	--	--

(ii) दी गई संख्याओं को घटते क्रम/अवरोही क्रम में लिखिए।

(क)

52	59	30	83	72
----	----	----	----	----

 \longrightarrow

--	--	--	--	--

(ख)

51	37	20	63	80
----	----	----	----	----

 \longrightarrow

--	--	--	--	--

6. मिलान कीजिए।

74	5 इकाई 9 दहाई	$30 + 3$
33	6 दहाई 8 इकाई	$90 + 7$
64	7 इकाई 9 दहाई	$70 + 4$
97	4 इकाई 7 दहाई	$60 + 8$
68	6 दहाई 4 इकाई	$90 + 5$
95	3 दहाई 3 इकाई	$60 + 4$

7. तीन अंकों की सबसे बड़ी संख्या और सबसे छोटी संख्या का विस्तार रूप लिखिए।

.....

8. संख्या "पाँच सौ तेरह" के इकाई एवं सैंकड़ा के अंकों को परस्पर बदलने से बनने वाली संख्या को भाबदों में लिखिए।

.....

9. जोड़ कर मिलान कीजिए।

(क)

$63 + 57$		$100 + 20$
-----------	--	------------

(ख)

$49 + 15$		$40 + 28$
-----------	--	-----------

(ग)

$23 + 45$		$50 + 14$
-----------	--	-----------



समग्र मूल्यांकन (Endline Assessment)

10. खाली स्थान में जोड़ कर सही उत्तर लिखिए।

(क)

$45 + 76 = \underline{\hspace{2cm}}$
$34 + 68 = \underline{\hspace{2cm}}$
$69 + 60 = \underline{\hspace{2cm}}$

(ख)

$51 + 28 = \underline{\hspace{2cm}}$
$79 + 24 = \underline{\hspace{2cm}}$
$30 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

(ग)

$40 + 77 = \underline{\hspace{2cm}}$
$56 + 18 = \underline{\hspace{2cm}}$
$79 + 22 = \underline{\hspace{2cm}}$

11. हल कीजिए।

(क) $22 - 15 = \square$

(ख) $60 - 18 = \square$

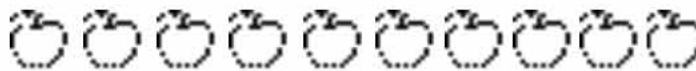
(ग) $80 - \square = 65$

(घ) $96 - \square = 78$

12. शालिनी के पास 70 रुपये हैं। संध्या ने उसे 38 रुपए और दे दिए। अब शालिनी के पास कूल कितने रुपए हो गए ?

.....

13. दिए गए बॉक्स में बराबर-बराबर बाँटें।

(ख)  → $\square + \square$

.....

14. एक माला में 15 फूल लगे हैं। 5 मालाओं में कितने फूल होंगे ?

.....

15. बॉक्स में दिए गए महिनों के नाम को गोले में दिए गए दिनों से मिलान कीजिए।

मार्च	अप्रैल	दिसम्बर	फरवरी
अक्टूबर	जुलाई	सितम्बर	31
			30
			28
			29

समग्र मूल्यांकन (Endline Assessment)

16. तन्मय ने 95 रूपये में से 35 रूपये खर्च कर दिये। उसके पास कितने रूपये बचे?

.....

17. हल्की से भारी के क्रम में लिखिए—

अमरुद, बेर, तरबूज			
बस्ता, चॉक, डस्टर			
घड़ा, गिलास, जग			

18. पैटर्न पूरा कीजिए।



19. संख्याओं को देखकर पैटर्न को पूरा कीजिए।

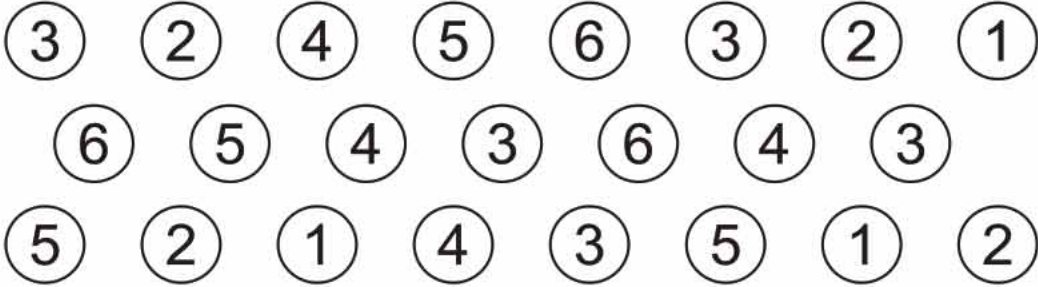
(क) 2, 4, 6, _____, _____, _____

(ख) 5, 10, 15, _____, _____



समग्र मूल्यांकन (Endline Assessment)

20. तालिका में लिखे गए अंकों के आधार पर नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए।



अंक	अंकों की संख्या
1 कितने हैं ?	3
2 कितने हैं ?	
3 कितने हैं ?	
4 कितने हैं ?	
5 कितने हैं ?	
6 कितने हैं ?	

अब बताएँ कि—

- (1). कौन-से अंक सबसे कम है? (3). 5 कितने हैं ?
- (2). कौन-से अंक सबसे ज़्यादा है? (4). 6 कितने हैं ?

विद्यार्थी के प्रदर्शन का रिकॉर्ड

टिप्पणी :

.....

.....





राजस्थान राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद, उदयपुर



राजस्थान स्कूल शिक्षा परिषद्

सर्वोच्च डी. डॉ. सहायकापाल शिक्षा संकलन परिषद, जवाहर नाल नेशनल मार्ग, जयपुर - 302017